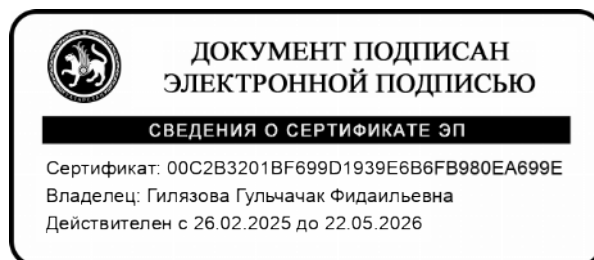


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАЛТАСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БАЛТАСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Г.Ф.Гилязова/  
Приказ №154 от 01.04.2026



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Балтасинская средняя общеобразовательная школа»  
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан  
по итогам деятельности в 2025 году**

**Обсужден и принят  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №10 от 26.03.2026 г.**

## Содержание

I	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка системы управления МБОУ «Балтасинская СОШ»	6
1.3.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	9
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
1.5.	Организация и результативность воспитательного процесса	42
1.6.	Оценка востребованности выпускников	56
1.7.	Оценка кадрового обеспечения	57
1.8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	63
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	65
1.10	Оценка функционирования ВСОКО	71
II	Статистическая часть	72
III	Выводы	75

Самообследование МБОУ «Балтасинская СОШ» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом МО и Н РФ от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь истекшего календарного года в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность учебной и воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательной организации.

В процессе самообследования за 2025 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, а также Федеральным образовательным программам (ФОП) НОО, ООО, СОО.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балтасинская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Балтасинская СОШ»)
Руководитель	Гилязова Гульчачак Фидаильевна
Адрес организации	422250, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, п.г.т. Балтаси, ул. К.Маркса, д.7
Телефон, факс	8(84368)2-43-40
Адрес электронной почты	BSSH.Blt@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1927 год
Лицензия	От 19.01.2015 № 5943, серия 16 ЛО № 0001731
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.04. № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности МБОУ «Балтасинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Целью деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балтасинская средняя общеобразовательная школа» является

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе,
- создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни,
- создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:

- модернизировать структуру и содержание образования;
- усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии
- создать условия для успешной реализации Федеральных Образовательных Программ (ФОП) начального, основного, среднего общего образования

2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:

- создать систему кадрового обеспечения в школе;
- продолжить работу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
- обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

– Создать эффективную систему наставничества в Школе

3. Создание единого образовательного пространства:

- расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
- внедрить различные формы дистанционного обучения;
- организовать обучение по русскому языку, литературному чтению на русском языке, окружающему миру на уровне начального общего образования, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЗР, труду (технологии) на уровне основного и среднего общего образования по единым федеральным рабочим программам.

– организовать планирование учебного процесса с использованием конструктора рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/constructor/>.

4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

- создать комфортную и безопасную среду в образовательной организации;
- совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширить возможности занятия спортом
- создать необходимые условия для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью с рекомендациями ПМПК.

5. Усовершенствование воспитательного процесса

- совместно с советником директора по воспитанию организовать воспитательный процесс в школе, содействие в реализации идей и инициатив обучающихся, вовлечение детей в общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых»; продолжить профориентационную деятельность с обучающимися

Особенности социально-культурной среды:

• Школа расположена в поселке городского типа Балтаси. Большинство обучающихся школы проживают в поселке городского типа Балтаси, проживают в микрорайоне школы; есть обучающиеся, которые живут в микрорайоне МБОУ «Балтасинская гимназия», и приезжают из 18 близлежащих сёл Балтасинского и Арского муниципального районов.

• В шаговой доступности МЦ «Хьял», Центральный районный Дом культуры, Школа искусств, Центр внешкольной воспитательной работы.

• Развивается социальное партнерство с культурно-образовательными учреждениями района.

Школа является:

- пунктом проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов;
- республиканской базовой площадкой по экологическому воспитанию;
- Центром естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста»;
- базовой площадкой по профориентационной работе;
- сотрудничает с Казанским открытым Университетом Талантов;

- включена в перечень образовательных организаций для внедрения цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

- осуществляет совместный образовательный проект по реализации программы «Введение в агробизнес» с ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет».

- сотрудничает с ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая» по реализации проекта «Психолого-педагогические классы».

Сменность обучения: дети учатся в одну смену.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский и татарский.

Язык воспитания: русский и татарский.

## 1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «БАЛТАСИНСКАЯ СОШ»

### Особенности управления.

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – Директор.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, решает все касающиеся деятельности Школы вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"><li>- рассматривает и принимает программу развития школы и локальные нормативные акты</li><li>- рассматривает и принимает годовой план работы</li><li>- рассматривает и принимает образовательные программы</li><li>- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих ФГОС, определяет список учебников в соответствии с утвержденным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, а также учебных пособий</li><li>- способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий</li><li>- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li><li>- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования</li><li>- принимает решение о допуске обучающихся к</li></ul>

	<p>итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе обучающихся, выпуске из Школы, а также, по согласованию с родителями, о повторном обучении в том же классе, переводе обучающихся по адаптированным образовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает решение об исключении обучающегося из Школы в случаях, предусмотренных Уставом</li> <li>- принимает решение о поощрении обучающихся</li> <li>- оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в школе и не запрещенной законодательством РФ</li> <li>- осуществляет иные полномочия в соответствии с настоящим Уставом и положением о Педагогическом советом</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>Участвует в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p>

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в Уставе Школы

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно–воспитательной работой;
- руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, совещания при заместителях директора, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей татарского языка и литературы
- ШМО учителей иностранного (английского) языка;
- ШМО учителей предметов эстетико-обществоведческого цикла

- ШМО учителей предметов естественного цикла
- ШМО учителей предметов спортивно-технологического цикла
- ШМО учителей математики, информатики и ИКТ
- ШМО учителей начальных классов,
- ШМО воспитателей ГПД
- ШМО классных руководителей

### **О снижении бюрократической нагрузки на учителей**

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

В школе было проведено заседание педагогического совета №6 от 5 декабря 2025 года, где был повторно рассмотрен данный вопрос, был издан приказ №646 от 5 декабря 2025 года «О назначении ответственных за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки», согласно приказу ответственными были назначены заместители директора по УВР и ВР. Коллектив был ознакомлен с чат-ботом «Помощник Рособрнадзора»; была составлена «Дорожная карта» по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в МБОУ «Балтасинская СОШ». Были внесены необходимые изменения в должностные инструкции учителей.

### **Использование информационно-коммуникационных технологий в управление школой**

Обновление содержания образования диктует необходимость подобного подхода к вопросам управления и формирования информационной компетенции руководителя. Следовательно, в роли рабочего инструмента должен выступать компьютер, а в качестве ведущей технологии – ИКТ.

Оснащение общеобразовательных учреждений компьютерной техникой, современные требования к ведению и оформлению документации, необходимость быстрого анализа собранных данных образовательного процесса для эффективного управления им приводят к тому, что овладение информационными компьютерными технологиями (ИКТ) становится насущной потребностью завуча.

Цель автоматизации — повышение производительности труда, улучшение качества продукции, оптимизация управления,

Работа администрации школы полностью компьютеризирована. Компьютеры директора, заместителей, педагога-психолога и кабинета информатики объединены в локальную сеть. Это обеспечивает доступность информации, обмен ею, возможность автоматизации отчётности о результатах педагогической деятельности, дает возможность сэкономить время при работе с документами.

Школа работает по обновленной платформе для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключить трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Исходя из основных направлений работы образовательного учреждения и задач им решаемых, можно выделить три большие группы:

1. Планирование, организация и оперативное управление учебным процессом как базовым производственным процессом образовательного учреждения.

2. Административное управление функционированием образовательного учреждения и обеспечением образовательного процесса с соблюдением всех необходимых внешних и внутренних форм отчетности.

3. Организация и обеспечение содержания образовательного процесса.

В то же время необходимо продолжить систему внедрения ИКТ-технологий в процесс управления школой с целью снижения бумажной нагрузки как с учителей, так и с администрации Школы.

**Школа обеспечивает открытость и доступность информации об образовательной организации путем размещения всей актуальной информации на официальном сайте ОО:**  
<https://edu.tatar.ru/baltasi/sch>

Самообследованием установлено, что в Школе создана эффективная система управления, вся информация о деятельности Школы отражается в Сети интернет. За отчетный период установлено недостаточное участие Школы в инновационной деятельности, следовательно, необходимо ставить задачу организовать работу в данном направлении в 2026 году. Необходимо организовать эффективное использование имеющихся в Школе ресурсов для обеспечения снижения бумажной работы в управлении школой.

### **1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

#### Прием иностранных граждан.

Прием иностранных граждан осуществляется в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от

04.03.2025 № 171. На протяжении 2025 года не было заявлений от иностранных граждан о приеме в МБОУ «Балтасинская СОШ», прием иностранных граждан не осуществлялся.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков и внеурочных занятий, ЛНА Школы.

Начало учебного года 1 сентября.

Продолжительность уроков 45 минут (в первых классах - в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии – 40 минут).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, и по шестидневной учебной неделе – для 2-11-х классов. Уроки проводятся в одну смену.

Начало уроков – 8.00

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В 2025 году по индивидуальному учебному плану обучались обучающиеся:

- на уровне НОО - 2
- на уровне ООО - 2
- на уровне СОО - 2

Все обучающиеся находились на домашнем обучении по состоянию здоровья. Нет детей, находящихся на семейном образовании или самообразовании.

#### Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Имеется локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, в том числе предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95% учителей освоили ФГИС «Моя школа» и активно ее используют:

- регулярно применяют образовательный контент на уроках
- используют для организации проектной деятельности
- применяют во внеурочной деятельности
- используют при проведении уроков с обучающимися, находящимися на домашнем обучении

Также в 2025 году учителя активно стали использовать возможности ЦОК на уроках и при планировании домашних заданий. С целью повышения мотивации учителей для использования ЦОК, был проведен педсовет №6 от 5 декабря 2025 года по теме «Эффективные приемы использования ЦОК на уроках: от мотивации до контроля знаний»

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР

В школе установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время уроков. Требование выполняют 90% педагогов и 98% обучающихся. С обучающимися, которые нарушают данные требования, регулярно проводится профилактическая работа.

В связи с постоянным нарастанием объемов информации, которую необходимо принимать обучающимся, актуальным становится вопрос о том, как заинтересовать и привлечь детей к более полному и осознанному восприятию. В помощь каждому учителю в данном деле приходит применение информационно-коммуникационных технологий. Одними из набирающих обороты технологий являются образовательные онлайн-платформы. Образовательные платформы позволяют повысить интерес к изучаемому предмету, осознанность запоминания информации, отработать необходимые навыки и, что очень важно, снизить уровень рутинной работы учителя-предметника.

Учителями были разработаны рабочие программы по каждому учебному предмету на уровень основного и начального общего образования при помощи ресурса «Конструктор рабочих программ».

#### Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания

В школе организована адресная работа с отдельными целевыми группами обучающихся. В 2025 году выделены следующие группы:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Осуществляется регулярное наблюдение за обучающимися со стороны психолога и классных руководителей, при необходимости проводятся анкетирования и другие виды исследования для мониторинга психологического состояния школьников с целью получения информации о возможных рисках.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

На особом контроле Школы обучающиеся из семей-участников СВО. В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

#### Учебный план

Образовательный процесс реализуется на основании учебного плана, составленного в соответствии основных образовательных программ, календарного учебного графика и расписанием занятий.

Учебный план МБОУ «Балтасинская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на следующие принципы:

1. Расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях, расширенное изучение гуманитарных и естественно-научных предметов.
2. Выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам.
3. Ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность.

Учебный план МБОУ «Балтасинская СОШ» обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с ост. 17 п. 3 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». На всех трех уровнях обучения реализуются ФГОС.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский и татарский.

При составлении учебного плана соблюдены все нормативные документы, регламентирующие работу общеобразовательных организаций.

#### Начальное общее образование

Учебный план для обучающихся 1-х классов составлен в соответствии с обновленными ФГОС начального общего образования. Учебный план 2–4-х классов – в соответствии с ФГОС НОО. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2–4 классы – 34 учебных недель. Продолжительность уроков в 1–м классе в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Обучение в 1–х–4–х классах по заявлению родителей ведётся на русском и татарском языках. Воспитание ведётся на русском и татарском языках.

Внеурочная деятельность, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результата освоения основной образовательной программы. Но прежде всего

– на достижение личностных, метапредметных результатов. Реализация внеурочной деятельности по основным пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется в рамках группы продленного дня в школе и внешколы в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, организациях культуры и спорта. Организация занятий внеурочной деятельности осуществляется воспитателями и учителями школы, а также педагогами дополнительного образования по отдельному составленному расписанию.

Согласно плану внеурочной деятельности школы, обязательными направлениями внеурочной работы являются еженедельные курсы «Разговоры о важном», занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

#### Основное общее образование

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования** и рассчитан на 34 учебных недель в год в 5–8 классах. Обучение ведется на русском языке. Продолжительность уроков – 45 минут. Режим работы в 5–9 классах строится по шестидневной учебной неделе.

Учебный план для 5–х–9–х классов составлен в соответствии с обновленными ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность осуществляется учителями-предметниками в ходе реализации рабочих программ учебных предметов согласно программы воспитания школы и плану внеурочной деятельности. На основании методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО (письмо Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 05.07.2022), в плане внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: информационно-

просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. в 6-9-х классах реализуется профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»

Согласно письму Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций»и Концепции профильных психолого-педагогических классов, 8-в класс продолжает функционировать как класс педагогической направленности

### Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки в старших классах. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Форма обучения: очная.

**Самообследование показало, что Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с требованием закона. Актуальные нормативно-правовые акты на текущий момент соблюдаются. Учебный план школы составлен в соответствии с Основными Образовательными Стандартами НОО, ООО, СОО, и учитывает запросы и интересы родителей (законных представителей) и детей.**

**Самообследованием установлено, что в школе созданы условия для реализации ФГОС на всех трех уровнях, а так же внедрены Федеральные образовательные программы всех трех уровней.**

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. Рабочие программы учителей составлены на платформе «Конструктор рабочих программ».

3. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Для реализации федеральных образовательных программ и ФОП всех уровней в школе созданы все условия. Уровень материально-технического оснащения соответствует требованиям ФГОС на 80%. Кабинеты химии, биологии, физики полностью оснащены необходимым учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами, и другими ресурсами для проведения лабораторных и практических работ, деятельность осуществляется в соответствии требованиями ФГОС на 90%. Имеются все возможности для проведения уроков

информатики на должном уровне, школа оснащена ноутбуками и другими техническими средствами в полном объеме. В наличии необходимые дидактические материалы, технические средства, учебные и учебно-методические пособия, учебники для выполнения образовательных программ. Анализ изучения выполнения программы по каждому предмету показал, что по всем предметам программы выполнены в полном объеме.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы по состоянию на 31 декабря 2025 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	330
Основная образовательная программа основного общего образования	461
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	85
Всего	876

Динамика количества обучающихся за последние пять лет:

2021 год	2022 год	2023	2024	2025
757	822	856	852	876

Динамика количества обучающихся на одного педагога:

2021 год	2022 год	2023	2024	2025
12,01	13,04	15,28	15,75	16,52

Динамика наполняемости классов

2021 год	2022 год	2023	2024	2025
22,9	23,48	24,42	24,34	23,67

Всего на конец 2025 года в МБОУ «Балтасинская СОШ» получали образование 876 обучающихся. Количество обучающихся увеличилось на 24 человека по сравнению с прошедшим учебным годом. Дети объединены в 37 класс-комплектов. Средняя наполняемость классов – 23,67 человека. Если посмотреть в динамике, за три года как количество обучающихся на одного учителя, так и средняя наполняемость классов стабильны.

**Самообследование показало**, что количество обучающихся сохраняет стабильность, что позволяет сделать вывод о том, что родители довольны качеством обучения и воспитания в школе, рейтинг школы среди родителей района высок. Увеличивается количество обучающихся на одного педагогического работника, растет наполняемость классов.

#### Самодиагностика

На основании писем исполняющего обязанности директора Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации Н.Ю.Костюка от 30.10.2025 года №03-2134 о проведении в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России самодиагностики общеобразовательных организаций, МО и Н Р от 31.10.2025 №14080/25 «О проведении самодиагностики общеобразовательных организаций» в ноябре 2025 года была пройдена самодиагностика для определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и разработка эффективных управленческих решений. Итоги

самодиагностики показали достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»

### Профили обучения

В 2025 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический (информационно-технологический), химико-биологический, социально-экономический профили. Обучающиеся 11-х классов продолжают свое обучение по ранее сформированным профилям: технологический профиль (инженерный), химико-биологический, социально-экономический профили. **Таким образом**, в 2025 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Основная задача школы: обеспечить дальнейший выбор большей частью обучающихся экзаменов и выбор профессии согласно профилю обучения в школе.

### Профили и предметы на углубленном уровне в таблице

Профиль	Профильные предметы	10 класс (количество детей)	11 класс (количество детей)
Естественно-научный	Химия Биология	9	13
Технологический (инженерный)	Математика Физика		13
Социально-экономический	Математика Обществознание	11	22
Технологический (информационно-технологический)	Математика Информатика	17	
Всего обучающихся		37	48

### Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В 2025-2026 учебном году в МБОУ «Балтасинская СОШ» обучаются 11 обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе по следующим программам и реализуются АООП:

- АООП НОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих интеллектуальные нарушения;

- АООП НОО для глухих обучающихся;

- АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития;

- АООП для детей с нарушениями интеллекта;

- АООП ООО для слабослышащих обучающихся.

На основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендацией ПМПК обучающиеся с ОВЗ занимаются по адаптированным основным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

В школе созданы максимально возможные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ в развитии соответствующих общеобразовательных программ, социальной адаптации обучающихся.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельности, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

На уроках учителя-предметники используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

**Самообследованием установлено,** что в МБОУ «Балтасинская СОШ» уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации адаптированных образовательных программ созданы максимально возможные условия. В то же время **основными проблемами педагогов и школы** является недостаточная материально-техническая оснащенность образовательного процесса и недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;

**Пути решения проблем:**

- работать над материально-техническим оснащением процесса обучения детей с ОВЗ
- создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
- обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	856
	– начальная школа	325
	– основная школа	442
	– средняя школа	88
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0

	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	15
	– в основной школе	6
	– в средней школе	9

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### 1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Оставлен на повторное обучение
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2	76	76	100	44	58%	7	9	0	0	3	3	

3	101 + 1 (УО)	101	100	51	50%	10	9,9	0	0	1	1,2	
4	79	79	100	46	58%	14	17,7	0	0	0	0	
Итого	256+1	256	100	141	55%	31	12,1	0	0	4	1,4	

Общее качество знаний – 76%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился понизился на 12,6% (в 2024-м был 63,4%), процент учащихся, окончивших на «5», также вырос на 3,1% (в 2024-м было 9%) обучающегося.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	101	101		50		10		0	0	0	0
6	100	100		52		14		0	0	0	0
7	91	91		34		11		0	0	0	0
8	82	82	100	34	41,4	6	7,3	0	0	0	0
9	68	68	100	32	47	2	2,9	0	0	0	0
Итого	442	442	100	195	44,1	45	10,1	0	0	0	0

Общее качество знаний – 54,2%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5% (в 2024-м был 49,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2%

**Вывод:** на уровне основного общего образования наблюдается повышение качества знаний, также в результате целенаправленной работы с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию, растет количество отличников.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количес тво	%	Количество	%
10	55	50	91	27	49%	4	7	5	9	5	9
11	33	33	100	19	57,5	6	18	0	0	0	0
итого	88	83	94,3	46	52,2	10	11,3	5	0	5	0

Общее качество знаний – 63,6

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 году резко понизился – минус 10% (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 71,2%), процент учащихся, окончивших на «5», остается стабильным (в 2024-м было 11,5%).

В то же время среди обучающихся 10-х классов 9 обучающихся имеют неудовлетворительные годовые оценки по русскому языку.

**Вывод:** на уровне среднего общего образования общее качество знаний с учетом обучающихся на «5», «4и5» пошло на небольшое снижение за счет обучающихся 10-х классов. При наборе обучающихся в 10-й класс среди родителей и обучающихся 9-х необходимо вести более эффективную профориентационную и разъяснительную работу, чтобы при сдаче ЕГЭ у обучающихся не было проблем.

#### **Анализ внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Балтасинская СОШ» по итогам 2024-2025 учебного года**

Одним из основных показателей результативности учебно-воспитательного процесса является мониторинг анализа итогов успеваемости и качества знаний. Посредством сводной таблицы отражен мониторинг качества и успеваемости за последние годы в школе (2-11 классы)

Категории	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего обучающихся	743	763	822	856	855
Подлежат аттестации	651	687	725	777	787
Аттестованных	642	680	716	759	782
Успевают на «5»	70	58	73	68	96
Успевают на «4» и «5»	325	349	343	368	382
Не успевают	9	7	9	18	5
Качество	60,68	59,24	57,38	59,5	61%
Успеваемость	98,62	98,98	98,76		99,3%
С одной «3»	47	47	71	82	43

Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням образования:

Категории	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего обучающихся (1-4 классы)	350	356	354	355	325
Подлежат аттестации	259	280	272	276	256
Аттестованных	259	279	266	272	256
Количество отличников	23	21	23	26	31
Количество ударников	136	153	151	149	141

Не успевают	0	1	6	4	0
Качество знаний	63,97%	62,14%	63,97%	63,4%	76%
Всего обучающихся (5-11 классы)	392	407	468	501	530
Количество отличников	47	37	50	43	65
Количество ударников	189	196	192	219	241
Не успевают	9	6	3	14	5
Качество знаний	64,45	66,33	59,35	52,22	57,7

Сравнивая результаты последних лет, достижения школы, учащихся, можно с уверенностью говорить о том, что школа предоставляет доступное, качественное образование, отвечающее требованиям родителей, обучающихся и социума. Данные таблицы показывают, что качество образовательных результатов, как по школе, так и по уровням образования, в школе за последние годы продолжает оставаться стабильным. В последние годы одним из приоритетных направлений работы школы является достижение максимально объективного оценивания знаний обучающихся. Проведенная работа в данном направлении привела к незначительному снижению качества знаний детей, а также к сокращению количества обучающихся, которые учатся на «5». В то же время данный фактор положительно сказывается на результатах государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов. Школа не находится в «красной зоне» по необъективному оцениванию знаний обучающихся по результатам ВПР. По итогам анализа результатов ВПР и их сопоставления с результатами основного государственного экзамена и единого государственного экзамена, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки принято решение о присуждении МБОУ «Балтасинская СОШ» отличительного знака «Высокая культура оценивания».

Самообследованием установлено, что динамики результатов успеваемости и качества знаний в 2025 году положительная, в школа детям даются качественные знания, знания и умения обучающихся оцениваются объективно.

### Организация и проведение текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 1. Внешний мониторинг

#### **Участие обучающихся 4-8, 11-х классов в ВПР**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-416/25 от 11.03.2025 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» Республики Татарстан № 188 от 18.03.2025 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом директора школы «О проведении ВПР в 2025 году» от 19.03.2025 г. №172 проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по ряду предметов, которые не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах, в следующие сроки:

11 апреля 2025 года – по учебному предмету «Русский язык»,

14 апреля 2025 года – по учебному предмету «Математика»,

22 апреля 2025 года – по учебному предмету «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Литературное чтение».

**Цель проведения:** обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет

предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

### **Результаты ВПР по русскому языку (4 классы)**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: Личностные действия, регулятивные действия, общеучебные универсальные учебные действия, логические универсальные действия, коммуникативные действия

На основании полученных данных можно сделать вывод:

77 обучающихся из 79 4-х классов выполнили ВПР по русскому языку. Успеваемость составила – 92%. Качество – 69%. Качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть (разница 8%).

Не справились с работой 6 д

етей (7,5%): в 4-а классе – 2, 4-б – 2, 4-в – 2.

**Выводы: процент успеваемости составил – 92%, качество знаний – 69 %.**

Из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже на 8%, чем результативность обученности.

Максимальный балл (24) никто не набрал. Всего 17 обучающихся набрали высокие баллы (21-24), получив оценку «5» (по 6 обучающихся из 4-а и 4-б, 5 из 4-в классов).

66% - обучающихся подтвердили отметку за четверть

15% - получили отметку выше

16% - получили отметку ниже

**Выводы и рекомендации:**

1. Обучающиеся 4-х классов в целом справились с заданиями всероссийских проверочных работ по русскому языку.

2. Результаты по многим показателям соответствуют результатам региона и России.

3. Продолжить работу по формированию западающих умений.

### **Результаты ВПР по математике (4 классы)**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:** Личностные действия, регулятивные действия, общеучебные универсальные учебные действия, логические универсальные действия, коммуникативные действия

На основании полученных данных можно сделать вывод:

78 обучающихся из 79 4-х классов выполнили ВПР по математике. Успеваемость составила – 100%. Качество – 86%. Результаты за выполненную ВПР и за 3 четверть совпадают (разница 1%).

**Выводы: процент успеваемости составил – 100%, качество знаний – 86%.**

Из представленных данных видно, что результаты ВПР и качество за 3 четверть совпадают.

Максимальный балл (18) никто не набрал. Высокие баллы (14-18) набрали 9 обучающихся из 4-а, 70% - обучающихся подтвердили отметку за четверть

15% - получили отметку выше

11% - получили отметку ниже

**Выводы и рекомендации:**

1. Все обучающиеся 4-х классов в целом справились с заданиями всероссийских проверочных работ по математике.

2. Результаты по многим показателям соответствуют результатам региона и России.

3. Продолжить работу по формированию западающих умений.

### Результаты ВПР по окружающему миру (4 классы)

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе. Проверяемые требования к уровню подготовки: **метапредметные, предметные**

50 обучающихся 4-а и 4-в классов выполнили ВПР по окружающему миру. Успеваемость составила – 100%. Качество – 88%. Результаты за выполненную ВПР и за 3 четверть совпадают (разница 1%). Неудовлетворительных оценок нет.

**Выводы: процент успеваемости составил – 100%, качество знаний – 88 %.**

Из представленных данных видно, что результаты ВПР и результативность обученности дают незначительную разницу (1%).

Максимальный балл (32) никто не набрал. Высокие баллы (27-31) набрали по 7 обучающихся из 4-а и 4-в классов, получив оценку «5».

60% - обучающихся подтвердили отметку за четверть

12% - получили отметку выше

28% - получили отметку ниже

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Все обучающиеся 4-х классов в целом справились с заданиями всероссийских проверочных работ по окружающему миру.

2. Результаты по многим показателям соответствуют результатам региона и России.

3. Продолжить работу по формированию западающих умений.

### Результаты ВПР по английскому языку (4 классы)

24 обучающихся 4-б класса выполнили ВПР по английскому языку. Успеваемость составила – 100%. Качество – 96%. Результаты за выполненную ВПР чуть выше, чем качество за 3 четверть (разница 5%). Неудовлетворительных оценок нет.

**Выводы: процент успеваемости составил – 100%, качество знаний – 96 %.**

Из представленных данных видно, что результаты ВПР и результативность обученности дают незначительную разницу (5%).

Максимальный балл (25) никто не набрал. Высокие баллы (22-25) набрали 9 обучающихся, получив оценку «5».

#### **Выводы:**

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах показывает, что в целом с проверочными работами успешно справились 98% обучающихся. Также нужно отметить, что по русскому языку проверочную работу написали на 8% ниже, чем качество за четверть. Однако по математике, окружающему миру и английскому языку результаты почти совпадают.

Участники ВПР (5-8, 10 классы):

В 5-х классах обучаются 101 обучающийся. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие 99 учащихся. 2 обучающийся не писали работу, так как они являются детьми с ОВЗ, таким образом освобождаются от ВПР.

В 6-х классах обучаются 100 обучающихся. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие 92 учащихся.

В 7-х классах обучаются 91 обучающийся. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие 91 учащихся.

В 8-х классах обучаются 81 обучающийся. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие 81 учащихся.

В 10-х классах обучаются 55 обучающихся. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие 55 учащихся. Обучающимся не участвовавшим на ВПР прилагаются справки о причинах отсутствия.

Назначение ВПР по учебным предметам – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

#### **Результаты ВПР по русскому языку (5 классы).**

На основании выполненной ВПР в 5-х классах можно сделать вывод: 96 обучающихся 5-х классов выполнили ВПР по русскому языку. Успеваемость составила – 84%. Качество – 52%. Качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть. В 5-х классах не справились с работой 12 обучающихся (12%). 96 обучающихся 5-х классов оценки понизили 26 (27,08%), подтвердили 60 (62,5%), повысили 10 (10,42%) обучающихся.

#### **Результаты ВПР по математике (5 классы).**

Если сделать анализ отметок по классам, то получится следующий результат: 93 обучающихся 5-х классов выполнили ВПР по математике. Успеваемость составила – 91%. Качество – 57%. Качество за выполненную ВПР чуть ниже, чем качество за 3 четверть. 93 обучающихся 5-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 27 (29,03%), подтвердили 62 (66,67%), повысили 4 (4,3%) обучающихся.

Предметы на основе случайного выбора

#### **Результаты ВПР по биологии (5 классы).**

Если сделать анализ отметок по классам, то получится следующий результат: 69 обучающихся 5-х классов выполнили ВПР по биологии. Успеваемость составила – 100%. Качество – 68%. Результаты за выполненную ВПР ниже на 4 %, чем качество за 3 четверть. Неудовлетворительных оценок нет. 69 обучающихся 5-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 18 (26,09%), подтвердили 50 (72,46%), повысили 1 (1,45 %).

#### **Результаты ВПР по географии (5 классы).**

Если сделать анализ отметок по классам, то получится следующий результат в 5-б классе 29 обучающихся выполнили ВПР по географии, что составило 100%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 72%. Среднее качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть. Средняя оценка за выполненную ВПР 3,8. Снизил оценки 13 обучающихся. Типичные ошибки: допустили при выполнении 2 части. При выполнении вычислительных навыков, при определении географических координат, при формулировке ответов из текста. 29 обучающихся 5-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 16 (55,17%), подтвердили 13 (44,83%) обучающихся.

**Результаты ВПР по истории (5 классы).** Если сделать анализ отметок по классам, то получится следующий результат: качество знаний незначительно сократилось по сравнению с итогами третьей четверти на один балл, в то же время, много обучающихся, которые не смогли набрать по одному баллу до оценки «4» или «5». Можно сделать вывод о том, что дети в основном справились с заданиями ВПР по истории, учебный материал освоен.

58 обучающихся 5-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 12 (20,69%), подтвердили 42 (72,41%), повысили 4 (6,9 %) обучающихся.

**Результаты ВПР по литературе (5 классы).** По результатам анализа проведенной проверочной работы по литературе в 5-а классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне. 27 обучающихся 5-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 18 (66,67%), подтвердили 9 (33,33%).

**Результаты ВПР по английскому языку (5 классы).** В 5-г классе работу выполнили 13 обучающихся, что составило 100%. 13 обучающихся справились с заданиями. Успеваемость составила 100 %. Качество за 3 четверть 54 %, за ВПР 54 %. 11 обучающихся подтвердили свои оценки за 3 четверть; у одного об-ся оценка ниже чем за 3 четверть, у одного об-ся выше чем за 3 четверть. 13 обучающихся 5-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизил 1 (7,69 %), подтвердили 12 (92,31%) обучающихся.

**Результаты ВПР по русскому языку (6 классы).** 90 обучающихся 6-х классов выполнили ВПР по русскому языку. Успеваемость составила – 91%. Качество – 62%. Качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть (8%). 90 обучающихся 6-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 17 обучающихся (18,89 %), подтвердили 66 (73,33%), повысили 7 (7,78%).

**Результаты ВПР по математике (6 классы).** Если сделать анализ отметок по классам, то получится следующий результат: 90 обучающихся 6-х классов выполнили ВПР по математике. Успеваемость составила – 94%. Качество – 61%. Качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть (5 %). 90 обучающихся 6-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 26 обучающихся (28,89 %), подтвердили 55 (61,11%), повысили 9 (10 %).

Предметы на основе случайного выбора

**Результаты ВПР по литературе (6 класс).** По результатам анализа проведенной проверочной работы по литературе в 6-б классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне. Подтвердили оценку за четверть – 12 обучающихся (48 %) Оценка за ВПР выше, чем за четверть – 4 обучающихся (16%) Оценка за ВПР ниже, чем за четверть – 9 обучающихся (36%). 25 обучающихся 6-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 9 (36 %), подтвердили 12 (48 %), повысили 4 обучающихся (16 %).

**Результаты ВПР по географии (6 класс).** Если сделать анализ отметок по классу, то получится следующий результат: 38 обучающихся 6-х классов выполнили ВПР по географии. Успеваемость составила – 100%. Качество за выполненную ВПР 85%. 38 обучающихся 6-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 8 (21,05 %), подтвердили 28 (73,68 %), (повысили 2 5,26 %) обучающихся.

**Результаты ВПР по биологии (6 классы).** 51 обучающийся 6-б, в классов выполнили ВПР по биологии. Успеваемость составила – 100%. Качество – 94%. Качество за выполненную ВПР незначителен. Обучающиеся справились с проверочными заданиями. Качество за 3 четверть (разница составляет 2 %). 51 обучающийся 6-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 8 (15,69 %), подтвердили 41 (80,39 %), повысили 2 (3,92 %) обучающихся.

**Результаты ВПР по истории (6 класс).** Если сделать анализ отметок по классу, то получится следующий результат: 16 обучающихся 6-г класса выполнили ВПР по истории. Успеваемость составила – 100%. Качество – 64%. Качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть (разница составляет 11 %). 16 обучающихся 6-х классов, которые выполнили ВПР оценки подтвердили 100 %

**Результаты ВПР по обществознанию (6 классы).** На основании таблицы можно сделать вывод: 26 обучающихся 6-в класса выполнили ВПР по обществознанию. Успеваемость составила – 100%. Качество – 73%. Качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть (разница составляет 10 %). 26 обучающихся 6-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 5 (19,23%), подтвердили 21 (80,77%) обучающихся.

**Результаты ВПР по английскому языку (6 класс).** Выводы: работу в 6-а классе выполнили 22 обучающихся, что составило 91%. 22 обучающихся 6-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 6 (27,27%), подтвердили 16 (72,73%) обучающихся, не справились с заданиями 2 обучающихся.

**Результаты ВПР по русскому языку (7 классы).** На основании таблицы можно сделать вывод: 85 обучающихся 7-х классов выполнили ВПР по русскому языку. Успеваемость составила – 90%. Качество – 53%. Обучающиеся справились с проверочными заданиями.

85 обучающихся 7-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 15 обучающихся (17,65%), подтвердили 55 (64,71%), повысили 15 (17,65)%.

**Результаты ВПР по математике (7 классы).** Если сделать анализ отметок по классам, то получится следующий результат: 81 обучающийся 7-х классов выполнили ВПР по математике. Успеваемость составила – 93%. Качество – 55%. Обучающиеся в основном справились с

проверочными заданиями. 81 обучающихся 7-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 13 обучающихся (16,05%), подтвердили 56 (69,14%), повысили 12 (14%)

Предметы на основе случайного выбора

**Результаты ВПР по истории (7 классы).**Если сделать анализ отметок по классам, то получится следующий результат: 31 обучающихся -7-в класса выполнили ВПР по истории. Успеваемость составила – 100%. Качество – 62%. Обучающиеся в основном справились с проверочными заданиями. Качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть (разница составляет 12%). 31 обучающихся 7-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 1 обучающийся (3,23%), подтвердили 30 (96,77%).

**Результаты ВПР по обществознанию (7 классы).**На основании таблицы можно сделать вывод: 27 обучающихся -7-а класса выполнили ВПР по обществознанию. Успеваемость составила – 100%. Качество – 60%. Обучающиеся в основном справились с проверочными заданиями. Качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть (разница составляет 16 %). 27 обучающихся 7-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 4 обучающихся (14,81%), подтвердили 23 (85,19%).

**Результаты ВПР по географии (7 классы).**Вывод: 28 обучающихся -7-а класса выполнили ВПР по географии. Успеваемость составила – 100%. Качество – 67%. Качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть (разница составляет 11 %). 28 обучающихся 7-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 8 обучающихся (28,57%), подтвердили 18 (64,29%), повысили 2 (7,14%).

**Результаты ВПР по физике (7 классы).**Если сделать анализ отметок по классам, то получится следующий результат: 31 обучающихся -7-в класса выполнили ВПР по физике. Успеваемость составила – 100%. Качество – 29%. Качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть (разница составляет 19 %). 31 обучающихся 7-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 14 обучающихся (45,16%), подтвердили 15 (48,39%), повысили 2 (6,45%).

**Результаты ВПР по биологии (7 классы).**Если сделать анализ отметок по классам, то получится следующий результат: 27 обучающихся из 30 сделали ВПР по биологии, что составило 90%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 85%. Среднее качество за выполненную ВПР чуть ниже, чем качество за 3 четверть. 27 обучающихся 7-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 4 обучающихся (14,81%), подтвердили 20 (74,07%), повысили 3 (11,11%).

**Результаты ВПР по английскому языку (7 класс).** Если сделать анализ отметок по классу, то получится следующий результат: в 7-х классах 25 обучающихся выполнили ВПР по английскому языку. Успеваемость составила 83 %, качество 68%. 27 обучающихся 7-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 7 обучающихся (25,93%), подтвердили 19 (70,37%), повысил 1 (3,7%).

**Результаты ВПР по математике (8 классы).** Если сделать анализ отметок по классам, то получится следующий результат: 80 обучающихся -8-х классов выполнили ВПР по математике. Успеваемость составила – 97%. Качество – 60 %. Качество выполненной работы соответствует качеству за 3 четверть.

80 обучающихся 8-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 11 обучающихся (13,75%), подтвердили 58 (72,5%), повысили 11 (13,75%) обучающихся.

**Результаты ВПР по русскому языку (8 классы).**Если сделать анализ отметок по классам, то получится следующий результат: 81 обучающихся -8-х классов выполнили ВПР по русскому языку. Успеваемость составила – 90%. Качество – 51 %. Качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть (разница составляет 12 %).

81 обучающихся 8-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 24 обучающихся (29,63%), подтвердили 49 (60,49%), повысили 8 (9,88%) обучающихся.

Предметы на основе случайного выбора

**Результаты ВПР по географии (8 классы).**Если сделать анализ отметок по классам, то получится следующий результат: 28 обучающихся из 30 сделали ВПР по географии, что

составило 93%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 82%. Среднее качество за выполненную ВПР соответствует качеству 3 четверти. Средняя оценка за выполненную ВПР 4,1. 28 обучающихся 8-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 10 обучающихся (35,71%), подтвердили 15 (53,57%), повысили 3 (10,71%) обучающихся.

**Результаты ВПР по химии (8 классы).** Если сделать анализ отметок по классам, то получится следующий результат: 25 обучающихся из 27 выполнили ВПР по химии, что составило 92%. Успеваемость составила –100%. Качество – 84%. Среднее качество за выполненную ВПР выше итогов 3 четверти 6 %. Средняя оценка за выполненную ВПР 4,2. 25 обучающихся 8-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 4 обучающихся (16%), подтвердили 14 (56%) повысили 7 (28%) обучающихся.

**Результаты ВПР по истории (8 классы).** Если сделать анализ отметок по классам, то получится следующий результат: 29 обучающихся 8-а класса выполнили ВПР по истории. Успеваемость составила –100%. Качество – 72 %. Среднее качество за выполненную ВПР выше итогов 3 четверти (разница составляет 4 %). 29 обучающихся 8-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 2 обучающихся (6,9%), подтвердили 25 (86,21%), повысили 2 (6,9%) обучающихся.

**Результаты ВПР по обществознанию (8 классы).** Если сделать анализ отметок по классам, то получится следующий результат: 25 обучающихся 8-в класса выполнили ВПР по обществознанию. Успеваемость составила 96 %. Качество – 44 %. Качество за выполненную ВПР совпадает с итогами 3 четверти. 25 обучающихся 8-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 9 обучающихся (36%), подтвердили 16 (64%) обучающихся.

**Результаты ВПР по физике (8 классы).** Если сделать анализ отметок по классам, то получится следующий результат: 23 обучающихся выполнили ВПР по физике. Успеваемость составила –100%. Качество – 39 %. Среднее качество за выполненную ВПР ниже итогов 3 четверти (разница составляет 30 %).

23 обучающихся 8-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 5 обучающихся (21,74%), подтвердили 18 (78,26 %) обучающихся.

**Результаты ВПР по английскому языку (8 класс).** Если сделать анализ отметок по классу, то получится следующий результат: в 8-б классе 26 обучающихся выполнили ВПР по английскому языку. Успеваемость составила 100 %, качество 72%. В 1 группе ВПР выполнили 14 из 15 обучающихся, что составило 93%. Все обучающиеся справились с заданиями. Успеваемость составила 100%. Качество за 3 четверть выше на 14 %, чем качество за ВПР. 26 обучающихся 8-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 11 обучающихся (42,31%), подтвердили 15 (57,69 %) обучающихся

**Результаты ВПР по русскому языку (10 класс).** 53 обучающихся 10-х классов выполнили ВПР по русскому языку, что составило 96 %. Успеваемость составила – 90%. Качество – 70%. Среднее качество за выполненную ВПР ниже по качеству за 1 полугодие.

**53 обучающихся 10-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 14 обучающихся (26,42%), подтвердили 35 (66,04%), повысили 4 (7,55 %) обучающихся.**

**Результаты ВПР по математике (10 класс).** 50 обучающихся 10-х классов выполнили ВПР по математике, что составило 90 %. Успеваемость составила – 100%. Качество –58%. Среднее качество за выполненную ВПР незначительное в сравнении с качеством за 1 полугодие. 50 обучающихся 10-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 6 обучающихся (12%), подтвердили 39 (78%), повысили 5 (10 %) обучающихся.

#### **Предметы на основе случайного выбора.**

**Результаты ВПР по химии (10 класс).** 15 обучающихся 10-а класса выполнили ВПР по химии, что составило 93%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 100%. Среднее качество за выполненную ВПР выше итогов 1 полугодия на 19%. Средняя оценка за выполненную ВПР 4,53. **15 обучающихся 10-х классов, которые выполнили ВПР оценки подтвердили 7 (46,67%), повысили 8 (53,33%) обучающихся**

**Результаты ВПР по обществознанию (10 класс).** На основании таблицы можно сделать вывод: 12 обучающихся 10-а класса выполнили ВПР по обществознанию, что составило 75%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 91%. Среднее качество за выполненную ВПР ниже итогов 1 полугодия на 9%. Средняя оценка за выполненную ВПР 4,53. 12 обучающихся 10-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 6 обучающихся (50%), подтвердили 6 (50%) обучающихся.

**Результаты ВПР по географии (10 класс).** 16 обучающихся из 16 сделали ВПР по географии, что составило 100%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 100%. Среднее качество за выполненную ВПР соответствует качеству 1-го полугодия. Средняя оценка за выполненную ВПР 4,3. 15 обучающихся 10-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 5 (33,33%), подтвердили 10 (66,67) обучающихся.

**Результаты ВПР по литературе (10 класс).** 15 обучающихся из 16 выполнили ВПР по литературе, что составило 93%. Успеваемость составила – 86%. Качество – 66%. Среднее качество за выполненную ВПР ниже чем качество 1го полугодия. 15 обучающихся 10-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 4 обучающихся (26,67%), подтвердили 11 (73,33%) обучающихся.

**Результаты ВПР по физике (10 класс).** 21 обучающихся из 23 выполнили ВПР по физике, что составило 91 %. Успеваемость составила – 100%. Качество – 81%. Среднее качество за выполненную ВПР ниже качества 1го полугодия. 21 обучающийся 10-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 6 обучающихся (28,57%), подтвердили 14 (66,67%), повысил 1 (4,76 %) обучающихся.

**Результаты ВПР по английскому языку (10 класс).** 21 обучающийся 10-в класса выполнили ВПР по английскому языку. Успеваемость составила 100 %, качество 95%. 21 обучающийся 10-х классов, которые выполнили ВПР оценки понизили 2 обучающихся (9,52%), подтвердили 15 (71,43%), повысили 4 (19,05%) обучающихся.

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

В 2025 году государственная итоговая аттестация обучающихся проходили в штатном режиме. Обучающиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных предмета – русский язык и математику, по 2 предмета по выбору.

ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ для всех обучающихся. Для получения аттестата достаточно было сдавать обязательные экзамены по русскому языку и математике (на базовом и профильном уровнях).

Таблица 10. Общая численность выпускников в 2025 году

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	68	33
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	68	33
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	68	33
Количество обучающихся, получивших аттестат	68	33

Количество обучающихся, получивших аттестаты с отличием (медали (I /II степени) – 11 классы)	6	6/3
--	---	-----

### ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году, как и в предыдущие годы, одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в начале февраля в МБОУ «Балтасинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 68 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе и по русскому языку незначительно выше, а и по математике незначительно упали. В целом можно сделать вывод о том, что уровень подготовки обучающихся по русскому языку и математике высок на протяжении ряда лет.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100%	77%	4,12	100%	77%	4,15
2021/2022	100%	89%	4,16	100%	77%	4,18
2022/2023	100%	84%	4,01	100%	71%	4,13
2023/2024	100%	91%	4,3	100	77%	4,4
2024/2025	100%	90%	4,3	100%	79%	4,5

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по предметам по выбору.

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учащихся	Качество (%)	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость
Иностранный язык	7	86	59	4,6	100%
Физика	0	100	33	4,33	100%
География	35	94	26,3	4,4	100%
Родной язык	22	95	32	4,59	100%

Информатика	33	73	12,3	3,79	100%
Обществознание	18	94	28,3	4,16	100%
Биология	13	92,3	36,2	4,07	100%
Химия	3	100	34	5	100%
История	1	100	33	5	100%

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость обучающихся. Все выпускники смогли пройти ГИА без неудовлетворительных оценок. Но один обучающийся по географии, один – по математике, три – по информатике смогли сдать экзамен только со второго раза. Данные обучающиеся имели низкую успеваемость со второго класса, несколько раз из класса класс переводились условно, имели очень низкую учебную мотивацию. Годовые оценки были «3». Следует отметить, по географии и информатике два года подряд обучающиеся не справляются с заданиями ОГЭ. Наиболее востребованными предметами были информатика, география, родной язык, обществознание, дети смогли показать и хорошее качество и успеваемость по данным предметам. Большим упущением учителей можно считать отсутствие обучающихся, выбравших ОГЭ по физике и всего три человека, выбравших химию. Центр «Точка роста», который функционирует в школе с 2022 года, дает 100% возможность заинтересовать и привлечь детей к предметам физика, химия, биология. Оборудование центра полностью дает возможность для подготовки к практической части ОГЭ по данным предметам. Учителями химии, физики данная возможность не была использована. На 2026 год необходимо ставить задачу увеличения количества обучающихся, выбравших ОГЭ и по физике, и по химии. И по биологии.

Если же сравнить данные за два последних года, то можно сделать вывод о том, что и по предметам по выбору наблюдается относительная стабильность среднестатистических показателей по среднему баллу и оценке.

Все обучающиеся 9-х классов, 68 человек, успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Это результат колоссальной работы всего педагогического коллектива школы. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 6 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников, это в 2 раза меньше, чем в прошлом году. Качество результатов экзаменов данных детей довольно высок, но не все 100% оправдали свой красный аттестат.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году, как и в предыдущие годы, не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	45	100%	68	100%	88	100%	68	100%
Количество выпускников 9-х классов,	7	16%	6	8%	5	5,6%	2	

успевающих по итогам учебного года на «5»								
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	38%	32	47%	40	45,4%	32	
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	45	100%	68	100%	88	100%	68	
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0		

#### ГИА в 11-х классах

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрандзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В выпускных 11-х классах обучались 33 обучающихся. Все 33 выпускника 11-х классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании; из них 9 выпускников (27%) получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»: 6 выпускников – были удостоены медали I степени, 3 выпускника – медалей II степени. Все они выполнили обязательное условие для получения медали – имеют все оценки «отлично» в аттестатах по предметам, изучавшимся на уровне СОО, набрали выше 70 баллов на едином государственном экзамене по русскому языку, и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов (медалисты I степени), и имеют итоговые отметки «отлично» и не более двух оценок «хорошо» по предметам учебного плана, изучавшимся на уровне СОО, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, и набрали не менее 60 баллов на едином государственном экзамене по русскому языку, и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов (медалисты II степени)

#### Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»							
2017	2021	2022	2023	2024		2025	
				I	II	I	II степень

				степень	степень	степень	
3	10	5	7	8	2	6	3

Одна обучающаяся 11-б класса по состоянию здоровья обучалась на дому, сдавала ГВЭ по двум предметам: математике и русскому языку

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2024 года позволяет сделать еще один вывод: 3 обучающиеся по всем предметам набрали баллы, которые отвечали требованиям к медалистам первой степени – выше 70. Еще 2 выпускника могли бы получить медали второй степени с набранными баллами. Вышеназванный фактор говорит о том, что учителя школы объективно оценивают знания обучающихся и искусственно не завышают оценки детей, при этом все дети получают качественное доступное образование

В 2025 году один обучающийся школы набрал максимальное количество баллов на ЕГЭ – 100 – Загидуллин Рамиль по информатике.

### Количество участников ЕГЭ за последние 4 года

(в % соотношении)

№	Предметы	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Сдавали ЕГЭ	%	Сдавали ЕГЭ	%	Сдавали ЕГЭ	%	Сдавали ЕГЭ	%
1	Русский язык	27	100%	26	100%	31	100%	32+1 (ГВЭ)	100%
2	Математика (базовый)	13	48%	17	65%	14	45%	17+1 (ГВЭ)	55%
	Математика (профиль)	14	52%	9	35%	17	55%	15	45%
3	Физика	3	11%	-	-	6	19%	3	9%
4	Химия	5	18,5%	4	15%	3	9%	2	6%
5	Биология	6	22%	7	27%	5	16	4	12%
6	История	2	7%	2	7.5%	3	9%	3	9%
7	Общ-е	8	29,6%	8	31%	14	45%	16	48%
8	Информатика	6	22%	6	23%	6	19%	7	21%
9	Английский язык	1	3,5%	5	19%	4	13%	7	21%
10	Литература	-	-	-	-	2	6,5%	-	-

Если обратить внимание на процентные показатели выбора экзаменов, то видно, что с каждым годом высоко количество обучающихся, сдающих ЕГЭ по обществознанию, растет количество выпускников, выбирающих информатику. С 2023 года в школе открыт центр образования «Точка роста» естественно-научной направленности. Созданы все условия для преподавания уроков химии, физики и биологии. В то же время выпускники не выбирают (или выбирают очень мало) физику, биологию, химию. Так же востребованным оказались предметы английский язык, история.

**Вывод: в 2026 году вести целенаправленную профориентационную работу с обучающимися в пользу выбора профессий естественнонаучной направленности.**

### Динамика результатов ЕГЭ

	Рус. язык	Математ.		Физика	Химия	Биология	История	Общество	Лит-ра	Информ.	Англ
		П	Б								
2020	77,65	59		59,78	60,75	67	73,43	75,88		79	81,6
2021	81,13	60,5		63,6	67,09	61,57	68,33	70,07	77		86
2022	74,67	68,7	4,46	57,33	59	62,33	74,50	78,75		75	96
2023	79,76	75,55	4,52		73	61	56,50	71,87		68	79,4
2024	72,49	76,83	4,65	69,5	49,33	60,5	81	78,50	94,5	70,50	86,25
2025	70	72,74	4,65	68	67	61,75	58,34	68,42	-	65	68,4

Как показывает диаграмма, по итогам кампании ЕГЭ – 2025 результаты удовлетворительные. По всем предметам, кроме химии, идет отрицательная динамика. Сильное расхождение баллов наблюдается по истории, обществознанию, английскому языку, т.е по тем предметам, по которым в предыдущем году были самые высокие баллы. По биологии наблюдается стабильная динамика. В 2025-2026 учебном году следует обратить особое внимание на преподавание и подготовку к экзаменам по предметам по выбору.

В 2024 году самый низкий средний балл по истории – 58,34. Самые высокие баллы по математике – 72,74, и русскому языку - 60

Нет обучающихся, набравших ниже минимального количества баллов.

#### Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	33	70,1	100%
Физика	3	64,12	100%
Математика (профильный уровень)	15	72,74	100%
Химия	2	67	100%
Биология	6	61,75	100%
История	3	58,34	100%

Обществознание	16	60,13	100%
Английский язык	7	68,43	100%
Информатика	7	65	100%

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Экзамен по русскому языку, как и в другие годы, состоял из двух этапов. В декабре на первом этапе обучающиеся писали итоговое сочинение по литературе как условие допуска к ЕГЭ, и все получили положительные оценки. Выпускники нашей школы показали средние результаты, набрав 70 баллов. Из всех выпускников всего 7 человек набрали свыше 80 баллов, из них только 2 – свыше 90 баллов. Все 9 выпускников-претендентов на медали смогли набрать необходимое количество баллов, претенденты на медали второй степени также смогли набрать более 70 баллов, как того требует положение для претендентов на медали первой степени.

Результаты ЕГЭ по русскому языку показали, что обучающиеся овладели предметными знаниями на хорошем уровне; обучающиеся показали хорошие результаты, несмотря на то, что сравнительно с результатами прошедшего учебного года, показатели незначительно низкие.

Критерии	11 «А»	11 «Б»	всего
Количество обучающихся	12	21	33
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3	4	7
Средний тестовый балл	74,33	67,55	70

В 2025 учебном году ЕГЭ по математике сдавали как на профильном, так и на базовом уровне. Экзамен на базовом уровне сдавали 18 обучающихся, которым для поступления в ВУЗы не требуется результат по математике. Средняя оценка составила 4.65, что выше средней районной и республиканской оценки

В 2024-25 учебном году 15 сдали ЕГЭ по математике на профильном уровне, что составляет 45% от общего числа выпускников, конечный результат оказался довольно высоким - 72,74, несмотря на то, что имеется небольшая отрицательная динамика.

Из 19 обучающихся-высокобалльников района, 7 – выпускники нашей школы, у одного выпускника 97 баллов, что является самым высоким в районе. Вышесказанное является показателем качественной работы учителей математики с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию. Средний балл, набранный обучающимися школы на ЕГЭ по математике является самым высоким в школе.

### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	59	77,6

2020/2021	60,5	81,13
2021/2022	68,71	74,67
2022/2023	75,55	79,76
2023/2024	76,83	72,49
2024/2025	72,74	70,1

**Выводы: Согласно полученным данным в ходе самообследования, можно сделать итоговый вывод о том, что школа дает качественное и доступное знание обучающимся, которые доказывают свои знания в ходе независимых исследований (на ЕГЭ и ОГЭ)**

## 2. Внутренний мониторинг

### Результаты промежуточной аттестации.

Согласно статье 58 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс», согласно решению заседания педагогического совета №8 от 24 марта 2025 года была проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года. Для проведения промежуточной аттестации был издан приказ №190 от 26 марта 2025 года. Промежуточная аттестация является обязательным условием перевода обучающегося в следующий класс, и проводится по всем предметам учебного плана. В начале учебного года были рассмотрены примерные формы промежуточной аттестации по каждому предмету учебного плана с 1 по 11 классы. На заседании педагогического совета в апреле были уточнены конкретные формы проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету. В 9-11-х классах есть безотметочные предметы – курсы по выбору и курсы «Индивидуальный проект». По данным предметам промежуточная аттестация проводится в форме защиты реферата и защиты проекта соответственно. По курсам по выбору все обучающиеся успешно защитили рефераты, получили оценку «зачет», и прошли промежуточную аттестацию. По курсу «Индивидуальный проект» в течение года каждый десятиклассник выполнял один проект по определенной теме, все успешно защитили свои проекты и получили оценки.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, на основании приказа МБОУ «Балтасинская СОШ» «О проведении промежуточной аттестации обучающихся» в 1-4-х классах была проведена промежуточная аттестация.

**Целью** проведения было определение уровня предметных результатов обучающихся на конец 2024-2025 учебного года.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

-определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по предметам;

-выявить темы, которые плохо усвоены обучающимися;

-определить причины недостаточного усвоения тем;

-наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

Формы промежуточной аттестации в 1-х классах: КО, во 2-3-х классах по русскому языку – диктант с грамматическим заданием, математике – контрольная работа; в 4-х классах по ОРКСЭ – собеседование.

**По математике** в 3-б, в и г классах результаты процентного соотношения качества по промежуточной аттестации чуть ниже, чем показатели качества в конце учебного года. Большие расхождения не наблюдаются.

Все 177 обучающихся выполнили промежуточную аттестационную работу по предмету «Математика». Успеваемость составила – 100%. Качество – 71%. Неудовлетворительных оценок нет.

**Вывод:** 177 обучающихся 2-3-х классов усвоили обязательный минимум знаний по математике.

Максимальный процент качества за ПА во 2-а – 81 и 2-в – 85%.

**Русский язык.** При анализе мониторинга процента качества результатов промежуточной аттестации и процента качества обученности по итогам 2024-2025 учебного года можно сделать вывод, что качество обученности по окончанию года в 3-в (разница 21%) классе значительно ниже, чем результаты промежуточной аттестации. Однако в остальных классах обучающиеся показали почти такие же результаты, которые имеют по итогам года.

Все 177 обучающихся 2-3-х классов выполнили промежуточную аттестационную работу за 2024– 2025 учебный год по предмету «Русский язык». Успеваемость составила – 100%. Качество – 65%. Неудовлетворительных оценок нет.

**Вывод:** 177 обучающихся 2-3-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку.

Минимальный процент качества за ПА в 3-в классе - 46%.

**ОРКСЭ.** 79 обучающиеся 4-х классов выполнили промежуточную аттестационную работу по предмету «ОРКСЭ» на отметку «зачёт».

Форма проведения: устное собеседование.

Время выполнения: 1 урок (45 минут).

#### **1 – е классы**

Цель - проанализировать у первоклассников уровень сформированности развития универсальных учебных действий с точки зрения требований ФГОС. Провести промежуточный анализ результатов и скорректировать дальнейшую работу.

На основании «Положения о безотметочном обучении 1-х классов» и результатами качества оценки формирования УУД по предметам получены следующие результаты:

#### **Участники ПА:**

В 1-х классах обучаются 68 учащихся. В проведении промежуточной аттестации приняли участие все 68 обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

#### **По русскому языку**

**Вывод:** Все 68 обучающихся 1-х классов выполнили промежуточную аттестационную работу за 2024-2025 учебный год по русскому языку, математике, литературному чтению, родному (тат.) языку, литературному чтению на родном (тат.) языке и окружающему миру. Обучающиеся в целом хорошо справились с промежуточной аттестацией. Тем не менее не справились с работой по русскому языку 6 обучающихся, математике – 3, литературному чтению – 5, родному языку (тат.) – 4, литературному чтению на родном (тат.) языке – 3, окружающему миру – 5.

Были проведены промежуточные аттестационные работы в по следующим предметам и формам:

Класс	Предмет	Форма ПА
5-классы	ОДНКНР	Тест
	Музыка	Контрольная работа
6-классы	Родной язык	Тест
	Технология	Тест
7-классы	ВиС	Контрольная работа
	ИЗО	Контрольная работа
	КВ (русский яз)	Защита рефератов
8-классы	КВ (биология)	Защита рефератов
	Геометрия	Тест

	ОБЗР	Тест
	КВ (русский яз.)	Защита рефератов
	КВ (информ.)	Защита рефератов
9-классы	Курс по выбору	Защита рефератов
10-а	Биология	Контрольная работа
	ОБЗР	Контрольная работа
	Русский язык	Тест
	ИП	Защита проектов
	КВ (химия)	Защита рефератов
	КВ (биология)	Защита рефератов
10-б	Информатика	Контрольная работа
	ОБЗР	Контрольная работа
	Русский язык	Тест
	ИП	Защита проектов
	КВ (информ.)	Защита рефератов
10-в	История	Контрольная работа
	ОБЗР	Контрольная работа
	Русский язык	Тест
	ИП	Защита проектов
	КВ (англ.яз)	Защита рефератов
11-а	КВ (физика)	Защита рефератов
	КВ (русский яз.)	Защита рефератов
11-б	КВ (алгебра)	Защита рефератов
	КВ (англ.яз.)	Защита рефератов
	КВ (химия)	Защита рефератов
	КВ (русский яз)	Защита рефератов

По всем остальным предметам промежуточная аттестация была проведена в форме ВГО.

Результаты промежуточных аттестационных работ следующие:

**5 классы.** Обучающиеся 5-х классов выполнили промежуточную аттестационную работу по музыке (контрольная работа) и ОДНКНР (тест) Все обучающиеся успешно справились с работами, имеют положительные оценки, академической задолженности нет Так же у всех обучающихся 5-х классов положительные годовые оценки. Все обучающиеся справились с заданиями, академической задолженности не имеют.

Результаты работ следующие.

**6 классы.** Обучающиеся 6-х классов выполнили промежуточные аттестационные работы по технологии и родному языку. Анализ промежуточных аттестационных работ показал, что обучающиеся 6-х классов успешно справились с работами, по всем предметам имеются положительные оценки. Все обучающиеся справились с заданиями, академической задолженности не имеют.

**7 классы.** Обучающиеся 7-х классов выполнили промежуточную аттестацию по предметам Вероятность и статистика и ИЗО. Согласно анализу, представленному учителями, по ИЗО и ВИС все обучающиеся справились с заданиями и имеют положительные оценки. Все обучающиеся справились с заданиями, академической задолженности не имеют.

**8 классы** Обучающиеся 8-х классов выполнили промежуточные аттестационные работы по геометрии и ОБЗР. Анализы промежуточных аттестационных работ показали, что все обучающиеся справились заданиями, нет неудовлетворительных оценок. Все обучающиеся справились с заданиями, академической задолженности не имеют.

**10 классы** Промежуточная аттестационная работа в 10-х классах была проведена по русскому языку и ОБЗР; в 10-а классе по профильному предмету – биологии, 10-б классе - информатике, в 10-в классе по истории.

Анализ промежуточных аттестационных работ показал, что 5 обучающихся 10-х классов не освоили программу за 10 класс по русскому языку: По всем остальным предметам все обучающиеся справились с заданиями, академической задолженности не имеют.

2 обучающихся 10-б класса на момент проведения промежуточных аттестационных работ находились на длительном лечении, в связи с этим на основании наличия справки из медицинского учреждения, промежуточная аттестация для данных обучающихся была проведена в форме ВГО

Были проведены промежуточные аттестационные работы по без отметочным предметам: курсам «Индивидуальный проект» в форме защиты проекта в 10-х классах, и курсам по выбору в форме защиты рефератов в 7-х, 8-х, 9-х, 10-11-х классах. Все обучающиеся получили положительные оценки за ИП, и оценку «зачет» за курсы по выбору.

**Выводы: анализ обследования результатов освоения учащимися программы начального, основного и среднего общего образования показал, что в школе созданы условия для формирования предметных знаний обучающихся, дети получают доступное образование, что сказывается на итоговом качестве знаний детей. В школе ведется качественная работа по повышению объективного оценивания знаний обучающихся школы. Анализы анкет, собеседований и протоколов родительских собраний позволяют сделать вывод том, что родители довольны предоставленным качеством знаний их детям. В то же время есть 5 обучающихся, которые не справились с заданиями ПА по русскому языку.**

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах. Обучающиеся школы принимают участие в районных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах. Участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Февраль 2025 года. 2-4 классы.**

В феврале 2025 года была проведена районная олимпиада по математике и русскому языку для обучающихся 2-3 классов

Сравнительная таблица результативности предметных олимпиад муниципального этапа ВОШ

Предметы	Финалисты 2022-2023		Финалисты 2023-2024		Финалисты 2024-2025	
	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры
Математика	0	4	1	3	0	1
Русский язык	1	3	0	4	0	5
Родной язык	1	3	1	2 + 2 (респ)	0	1
Англ. язык	0	0	0	0	0	0

ОБЖ	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>9 + 2 (респ)</b>	<b>0</b>	<b>7</b>

Из таблицы видно, что в 2024-2025 учебном году количество финалистов заметно уменьшилось. Всего 7 обучающихся 2-4 классов стали призёрами на муниципальном этапе ВОШ, это на 4 ребёнка меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализируя все данные по результативности участия наших учеников в олимпиадах, можно сделать вывод об отрицательной динамике. Всего 7 обучающихся 2-4 классов стали финалистами на муниципальном этапе ВОШ, это на 4 ребёнка меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

**24-26** февраля 2025 года была проведена районная олимпиада по физике и информатике имени Р.Ш.Зарипова, где приняли участие и обучающиеся нашей школы. По итогам олимпиады дети показали следующие результаты:

Предмет	Количество участников по школе	Количество призеров		Количество победителей	
		По району	По школе	По району	По школе
Информатика	9	15	2	6	4
Физика	7	10	2	6	0

Как показывает таблица, более результативными оказались обучающиеся школы на олимпиаде по информатике, что говорит о недостаточно проделанной работе со стороны учителя физики с одаренными детьми

**В январе-феврале 2025** года обучающиеся школы приняли участие на региональном этапе Всероссийских, заключительном этапе республиканских олимпиад школьников, и на заключительном этапе республиканских олимпиад «Путь к Олимпу». На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников прошли 21 обучающийся по предметам математика, английский язык, история, технология (информационная безопасность), ОБЗР, экономика, обществознание, МХК, право. Из 21 участника всего 3 стали призерами (эффективность участия 14,2%). На заключительном этапе республиканских олимпиад школьников приняли участие 19 обучающихся, которые прошли на данный этап. На республиканской олимпиаде призерами и победителями стали всего 6 человек, что на 9 мест меньше, чем в прошлом году. Эффективность участия самая низкая за последние годы – 31,5%. Таким образом, на уровне республики приняли участие 40 обучающихся, призерами и победителями стали всего 11 человек. Общая эффективность участия составляет 27,5%. Победителем заключительного этапа республиканской олимпиады школьников стала в этом году нет.

На протяжении нескольких лет обучающиеся добиваются хороших результатов на республиканской олимпиаде «Путь к Олимпу». В 2024-2025 году призерами данной олимпиады стали 2 обучающихся - по математике и по английскому языку.

### Осень 2025 года.

В ноябре – декабре 2025 года декабря был проведен муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников по 33 учебным предметам.

Динамика результатов участия обучающихся на муниципальном этапе олимпиад.

Предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Русский язык	2	0	3	2	3	1	3	1	-
Литература	2	6	4	2	2	3	5	9	4
Тат. Язык	3	22	22	23	11	18	13	4+13	13+6
Тат. литература	5	5	8	6	3	6	3	2	4

Тат.яз.русскояз.	3	6	5	3	3	4	5	2	2
Английский язык	3	3	2	5	7	3	3	5	3
Математика	6	3	3	6	4	6	7	9	4
Физика	-	-	-	1		-	1		-
Химия	-	-	-	-		1	-		-
Биология	3	1	1	4	1	3	4	3	5
География	-	-	-	-	3	-	1	2	-
История	2	1	3	2	5	3	1	1	6
Обществознание	4	6	4	-	2	5	2	5	9
Право	3	-	-	1		1	-	2	1
Экономика	-	-	-	-		1	2	3	1
Труд (Технология) (Инф.технологии)	1	3	4	4	2	2	1 2	3 2	2
Физкультура	4	9	5	5	6	7	5	11	10
Экология	1	1	-	-	1	-	1	1	1
ОБЗР	2	3	3	5	4	3	5	6	5
Информатика	-	-	-	-		-	-		-
Информационная безопасность									1
Робототехника									2
Программирование									-
Астрономия	1	-	-	-		-	-		-
Геология	-	-	-	-		-	-		1
Ист. Татарстана	-	-	-	1	1	1	1	1	-
Искусство	-	-	-	-		1	-	3	3
ИТОГО	49	69	67	70	60	69	65	88	

Как показывает таблица, всего по нескольким предметам обучающиеся школы не смогли показать свой интеллектуальный потенциал, при этом данные предметы повторяются из года в год: это химия, физика, астрономия.

#### **Анализ олимпиад по естественным предметам.**

В последние годы по естественным предметам наблюдается общая стабильная тенденция, которая не совсем утешительная\6 из 7 предметов данного цикла только по биологии имеются стабильные результаты. Впервые за последние годы в 2025 году имеется победитель по геологии. Количество призеров по биологии возросло, по экологии, как и в предыдущий год, один призер. Необходимо отметить, что школа имеет результативный опыт работы с обучающимися по подготовке к региональному и заключительному этапам олимпиады по биологии и экологии, работу в данном направлении необходимо возобновить.

С 2024-2025 учебном году была проведена районная олимпиада «Шаг к Олимпу» по физике и математике для обучающихся 7-9-х классов. Результаты данной олимпиады в этом году были следующие: в районе 3 обучающихся стали победителями, один из них - обучающийся нашей школы, 11 – призерами, среди которых ни одного обучающегося нашей школы. Это еще раз доказывает неэффективность работы учителей физики с обучающимися, мотивированными на высокий результат.

#### **Английский язык.**

По предметной области «Иностранные языки» стабильная картина: ежегодно обучающиеся занимают призовые места и становятся участниками регионального этапа олимпиад и олимпиады «Путь к Олимпу». На муниципальном этапе предметных олимпиад по английскому

языку призерами стали 3 обучающихся. Анализ работы учителей английского языка позволяет сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется, но эта работа не на достаточно высоком уровне, так как в текущем году количество призеров и победителей сократилось.

#### **Анализ олимпиад предметов математического цикла.**

**Математика.** По данному предмету динамика резко отрицательна в этом году: количество призеров и победителей резко сократилось. Нет обучающихся, ставших призерами и победителями на уровне среднего общего образования. Также нет обучающихся, которые отобраны на региональный этап Всероссийской олимпиады и заключительный этап республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» Только один ученик из 4-в и один из 6-б будут принимать участие на республиканской олимпиаде по математике.

**Информатика.** За последние годы обучающиеся школы на данной олимпиаде участия не принимали. В текущем году олимпиада по информатике имеет новые направления: информационная безопасность, робототехника и программирование. На данных олимпиадах обучающиеся нашей школы смогли себя проявить и достичь определенных результатов. Согласно набранным баллам, два обучающихся были отобраны на региональный этап олимпиады по робототехнике

В 2024-2025 учебном году впервые была проведена районная олимпиада «Шаг к Олимпу» по математике для обучающихся 7-9-х классов. В этом году прошла вторая олимпиада, где обучающиеся нашей школы показали средние результаты. По району 4 обучающихся стали победителями, среди них нет обучающихся МБОУ «Балтасинская СОШ». из 19 призеров района 7 – учащиеся нашей школы.

#### **Русский язык и литература.**

Если учителями русского языка и литературы в прошедшем учебном году была проведена качественная работа с одаренным детьми по подготовке к олимпиаде по литературе, то в этом году количество призеров сократилось в два раза: всего 4 обучающихся стали победителями призерами. Одна из них отобраны на региональный этап всероссийской олимпиады школьников.

По русскому языку ни один обучающийся не смог проявить свой интеллектуальный потенциал на муниципальном этапе олимпиад. Эффективность участия 0.

Анализируя работу учителей русского языка и литературы с одаренными обучающимися, можно сделать вывод о недостаточно эффективной работе по подготовке к олимпиадам в этом году как по литературе, так и по русскому языку. Необходимо и в дальнейшем рационально использовать все имеющиеся ресурсы. Так же при подготовке к олимпиадам необходимо сделать правильный отбор участников, чтобы ребенок на олимпиаде не с низкими баллами. Необходимо проанализировать свою работу в данном направлении, проделать работу над ошибками.

**Предметы эстетико-обществоведческого цикла** в 2024-2025 учебном году по всем предметам эстетико-обществоведческого цикла обучающиеся смогли проявить свой интеллектуальный потенциал и показать хорошие результаты. Общее количество призеров и победителей - 20 человек.

Отсутствие участника олимпиады по истории Татарстана можно считать недоработкой учителей истории в этом году.

На основе вышеизложенного, можно отметить эффективную работу учителей истории, обществознания, искусства по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, но результаты олимпиад могли бы быть и лучше при более усиленной подготовки.

На региональный этап олимпиад были отобраны 3 обучающихся по обществознанию, 2 – по истории.

#### **Результаты олимпиад ШМО спортивно-технологического профиля.**

Физкультура. В данном учебном году 9 обучающихся, что на 2 меньше, чем в предыдущем году, стали призерами и победителями муниципального этапа всероссийских олимпиад школьников по физкультуре.

По ОБЗР так же наблюдается стабильность в подготовке к олимпиадам. Имеем пять призеров, на одного призера меньше, чем в предыдущем году. Много лет отсутствуют призеры и победители по ОБЗР в начальных классах.

На олимпиаде по труду (технологии) 2 обучающиеся стали призером муниципального этапа в направлении обслуживающий труд. Но и в этом году по техническому труду обучающиеся себя показать не смогли.

Спортивно-технологическая профиль по итогам олимпиад смогла справиться с задачей, которая стояла перед ними, но возможностей для дальнейшей работы еще очень много

**Татарский язык и литература.** Учителя татарского языка и литературы продолжают качественную подготовку детей к олимпиадам. Общее количество призеров и победителей увеличилось, результат по данному направлению по-прежнему лучший в школе. Многие обучающиеся, даже показав 80% выполнения заданий, не смогли попасть в призовые места из-за высокой конкуренции.

Если рассмотреть участие обучающихся на олимпиаде по параллелям (одни и те же классы), то вырисовывается следующая картина.

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025	2025-2026
					3 классы -	4 классы - 3
				3 классы -	4 классы - 1	5 классы - 1
			3 класс - 5	4 класс-6	5 классы - 5	6 классы - 8
		3 класс - 6	4 класс- 7	5 класс-7	6 классы - 13	7 классы - 12
	3 класс - 1	4 класс - 5	5 класс - 3	6 класс-4	7 классы - 5	8 классы - 12
	4 класс - 5	5 класс - 3	6 класс - 8	7 класс-6	8 классы - 16	9 классы - 8
4 класс - 4	5 класс - 6	6 класс - 6	7 класс - 11	8 класс-10	9 классы - 7	10 классы - 11
5 класс - 6	6 класс - 11	7 класс - 12	8 класс - 16	9 класс-16	10 классы - 24	11 классы - 27

Анализ данной таблицы позволяет сделать следующие выводы:

- обучающиеся 5-х классов, которые не смогли показать свой потенциал в прошедшем году, в 4 классе, не проявили себя и в этом году

- заметно улучшили свои результаты по сравнению с прошедшим годом обучающиеся 6-х, 8-х, 10-х, 11-х классов

## 1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в школе наиболее эффективна, когда она системна и связана с основной деятельностью учеников: урочной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной.

В МБОУ "Балтасинская СОШ» воспитательная работа строится на основе рабочей программы воспитания, которая конкретизируется календарными планами для разных уровней образования: начального, основного и среднего.

При выборе содержания программы мы учитывали особенности социально-культурной среды, в которой живут наши ученики, социальный состав школы, а также запросы общества и государства.

С сентября в программу воспитания добавлен модуль «Поддержка и интеграция детей иностранных граждан и учащихся с миграционным опытом» Кроме этого ведется последовательная работа по другим модулям воспитания

- Профориентация
- Общешкольные дела
- Работа с родителями
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения

Вариативные модули:

- Школьные медиа
- Школьные музеи
- Школьные спортивные клубы
- Школьные театры

2025 год был объявлен Годом защитника Отечества по указу президента Путина. Разработан комплекс мероприятий патриотического мероприятий в котором взаимодействуют обучающиеся, родители, педагоги школы, совместно с социальными партнерами посёлка.

Цель воспитания — вырастить здоровую, духовно богатую личность с активной гражданской позицией. Важно, чтобы ученик чувствовал связь с достижениями старших поколений и был готов участвовать в жизни общества.

Педагогический коллектив школы стремится к этой цели через решение ряда задач:

- Реализация воспитательного потенциала школьных мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
- Активное участие классных руководителей в воспитании школьников.
- Вовлечение учеников в кружки, секции и клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности.
- Использование возможностей школьного урока для воспитания, включая интерактивные формы занятий.
- Поддержка ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов.
- Деятельность детских общественных объединений и организаций, функционирующих на базе школы.
- Организация экскурсий, экспедиций и походов для реализации их воспитательного потенциала.
- Проведение профориентационной работы со школьниками.
- Развитие школьных медиа и их воспитательных возможностей.
- Создание предметно-эстетической среды и её использование в воспитательных целях.

- Работа с семьями школьников для совместного решения проблем их личностного развития.

В школе создана нормативно-правовая база для воспитательной работы. Все локальные акты обновлены в соответствии с ФОП и ФГОС.

В начале учебного года был обновлён социальный паспорт школы, включивший данные о многодетных, неполных семьях, детях с ОВЗ, детях-инвалидах и других категориях.

В школе – 875 обучающихся

Количество семей- 588

Многодетные – 217

С 3 детьми -172 (223 уч-ся в школе)

С 4 детьми -41 (49 уч-ся в школе)

С 5 детьми- 4 (10 уч-ся в школе)

Дети, проживающие с отчимом и мачехой -31

Дети, проживающие с бабушкой и дедушкой -7

опекуны- 4

дети –членов семьи участников СВО - 41

С начала года под особый контроль взяты дети и родители, участвующие в СВО, таких семей 29.

В школе работает воспитательная кафедра, включающая заместителя директора по ВР, советника директора, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, руководителя театра, музея, педагога-психолога, преподавателя ОБЗР, учителя музыки и классных руководителей. Руководит кафедрой заместитель директора по ВР.

Активно работает Центр детских инициатив ЦДИ, объединяя все общественные детские организации по своему руководству.

Советник директор по воспитанию выступала на муниципальных и региональных семинарах, а также методических планерках по воспитанию, делилась с опытом своей работы по различным темам 2 раза. Самым большим достижением 2025 участие и победа в муниципальном проекте с финансированием в 10 000 рублей «Лучший молодежный проект на соискание премии главы Балтасинского муниципального района»

В школе успешно функционирует спортивный клуб школы «Олимп»

Участники клуба становились неоднократными победителями спортивных соревнований по волейболу 5 раз, баскетболу 3 раза, спортивному туризму – 2 раза, хоккею – 2 раза и легкой атлетике.

### **Урочная деятельность**

Урок — ключевая составляющая воспитательного процесса в школе, где подробно рассматриваются его возможности.

На уроках, направленных на формирование идентичности и воспитание гражданских качеств, проводятся тематические уроки, посвященные истории России, её традициям, культуре и знаменитым личностям.

Учителя литературы и истории провели открытые уроки, по этим юбилейным темам:

-Ольга Фёдоровна Берггольц — 115 лет со дня рождения

-Михаил Александрович Шолохов — 120 лет со дня рождения

-80-летию окончания Великой Отечественной войны (3 сентября)

На открытых уроках использовались разнообразные формы: тестирование, уроки-сенсации и уроки-открытия. Ученики 6–9 классов приняли участие во Всероссийском проекте «Географический диктант».

На уроках биологии, химии и физики проводились исследования, где дети учились проводить эксперименты и делать выводы. Большинство педагогов строят отношения с учениками на основе интеллектуальной активности, используя интерактивные методы обучения. Проектная и исследовательская деятельность организована как на уроках, так и во внеурочной работе.

### **Проблемы, требующие внимания**

1. Не все учителя-предметники следят за важными датами, которые играют значительную роль в воспитании, и не рассказывают о них ученикам.

2. Следует более тщательно подходить к работе над индивидуальным подходом для учеников, испытывающих трудности в учебе. Индивидуальный подход — это не разовое мероприятие, а постоянная практика, которая должна быть неотъемлемой частью каждого урока, домашнего задания и общения с учеником. Учителю важно регулярно оценивать результаты, корректировать методы и стремиться к улучшению ситуации.

### **Модуль «Классное руководство»**

В МБОУ «Балтасинская СОШ» воспитательная работа строится на взаимодействии администрации, педагогов и классных руководителей. Эти специалисты ответственно подходят к своим обязанностям, учитывая все аспекты школьной жизни.

Каждый год классные руководители корректируют планы работы в зависимости от образовательных событий школы и Всероссийских акций общественных объединений акций, таких как «Движение первых», «Орлята России», Юнармия, «Волонтеры Победы»

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

В этом году акцент был сделан на патриотическое воспитание, профилактику вредных привычек, кибербезопасность, пожарную безопасность и правила дорожного движения.

Эффективно построить работу с классными руководителями помогает методическое объединение, в которое вошли 37 классный руководитель.

Молодым классным руководителям предоставлялась методическая поддержка. Ежемесячные семинары организовывал заместитель директора по воспитательной работе. Опытные наставники курировали работу новичков.

Еженедельно по понедельникам проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном». На этих уроках ученики знакомились с государственными праздниками, символами России, а также с важными событиями в стране.

По четвергам для учеников 6–11 классов проходили занятия «Россия — мои горизонты».

Регулярно проводились часы общения на темы, связанные с важными датами в истории страны.

Каждый класс участвовал в общероссийских патриотических акциях, предложенных «Орлятами России» (1-4 класс) и «Движением первых» (5-11 класс). Особое внимание уделялось Году защитников Отечества и волонтерскому движению.

В среднем в каждом классе за год проводилось 12–14 внеклассных мероприятий. Среди них были:

- Праздник открытия Года защитников Отечества с приглашением семей;
- День знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День учителя;
- День матери;

- Классные часы и беседы на темы:  
Здорового образа жизни;
- День Героев Отечества;
- День окончания Второй мировой войны;
- День неизвестного солдата.

Ежемесячно классными руководителями организуются акции «Письмо солдату»;

В классных коллективах проводились конкурсы рисунков, стихов и эссе на тему патриотизма. Работы выставлялись на школьных, муниципальных и региональных уровнях и онлайн площадках.

Классные коллективы принимали активное участие во встречах с бойцами СВО, воинами-интернационалистами, в новогодних торжествах, а также праздничные программы ко Дню 8 Марта и Дню учителя.

#### **Выявленные проблемные зоны**

Классные коллективы активно участвуют в общешкольных мероприятиях, организованных по инициативе заместителя директора по воспитательной работе или советника директора, а также специалистов социально-психологической службы. Однако классных мероприятий проводится недостаточно и не всегда на должном уровне. Необходимо активизировать работу классных руководителей с их классами.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями и законными представителями»**

Взаимодействие классного руководителя с родителями играет ключевую роль в образовательном процессе.

Родительские комитеты активно поддерживают педагогическую концепцию школы. Каждый класс имеет свой комитет, который участвует в жизни образовательного учреждения. Многие инициативы школы находят отклик на родительских собраниях. В частности, были проведены собрания, посвящённые патриотическому воспитанию, где обсуждалась роль семьи в формировании у детей уважения к истории страны, подвигам защитников Отечества и традиционным ценностям.

В рамках Года защитников Отечества для родителей были организованы общешкольные мероприятия, направленные на повышение их компетенций в вопросах воспитания детей.

За учебный год было проведено три общешкольных родительских собрания:

1. Январь: «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения». Обсуждались ответственность обучающихся за свои действия, роль родителей в предотвращении алкогольной, табачной и наркотической зависимости, а также вопросы полового воспитания подростков. Планирование плана Года защитников Отечества

2. Май: «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся». Подводились итоги учебного года, обсуждались вопросы безопасности детей в летний период, организация их оздоровления и занятости.

3. Сентябрь: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2025/2026 учебный год». Обсуждались итоги предыдущего учебного года, задачи на предстоящий период, соблюдение правил внутреннего распорядка, организация горячего питания, подвоза учащихся, групп продлённого дня, а также адаптация первоклассников и пятиклассников.

4. Декабрь: «Профилактика экстремизма и терроризма, кибербезопасность. Предотвращение деструктивного поведения и асоциальных тенденций у подростков. Планирование к Году единства народов России»

В апреле прошло мероприятие на тему «Осторожно, телефонный терроризм. Как детям не попасть в ловушку». Обсуждались вопросы защиты детей от нежелательного контента, действия родителей при угрожающих звонках и сообщениях, а также безопасность в интернете.

Родительские лектории были направлены на профилактику актуальных проблем и улучшение взаимоотношений в семье.

Был создан телефон доверия для разрешения кризисных ситуаций, связанных с семейными конфликтами и проблемами в воспитании детей.

В рамках проекта «Родительский университет» прошли совместные видеолекции детей и родителей о вреде электронных сигарет и кальянов, а также беседа с психологом о гармоничных отношениях в семье.

Классные руководители взаимодействовали с родителями как онлайн, так и офлайн. Наиболее активное общение происходило с родителями учащихся 1, 5, 9 и 11 классов.

Инструктажи, рекомендации и информация об успеваемости детей доносились своевременно через электронный журнал.

В каждом классе прошло четыре родительских собрания, а в 1, 5, 11 и 9 классах — пять и более по требованию родителей и классного руководителя. Качество проведённых родительских лекториев и индивидуальных консультаций осталось на прежнем высоком уровне.

Регулярно проводилась акция «Коробка добра» для поддержки бойцов СВО, участвовали все классы школы, а также акция «Помоги Пернатым» по изготовлению кормушек и скворечников совместно с родителями начальных классов.

#### **Выявленные проблемы:**

Активность родителей на собраниях классов составляет 65%. 35% родителей не участвуют в жизни школы, общаясь с классным руководителем только онлайн. Инициатива всегда исходит от классного руководителя.

#### **Модуль профилактики (безопасность)**

Система профилактических мероприятий в образовательном учреждении — это комплексный и многоуровневый подход, направленный на формирование у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Этот подход требует постоянного анализа, мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций, и возникающих вызовов.

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

В начале учебного года был обновлен социальный паспорт школы. Показатель семей и детей из социально незащищенных категорий и группы риска увеличился на 7%. Особое внимание с начала учебного года уделяется детям, чьи родители участвуют в специальной военной операции (СВО), а также их семьям.

Обучающиеся, которые требуют особого педагогического внимания, находятся под строгим контролем социально-психологической службы. В социальный паспорт была добавлена новая категория — дети участников СВО. Эти дети имеют льготы в питании, в первую очередь обеспечиваются учебниками и могут бесплатно посещать районные мероприятия.

В образовательном учреждении проводятся разнообразные мероприятия, направленные на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни и безопасного поведения. Программы охватывают несколько ключевых направлений:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках этого направления были организованы:

Декада безопасности дорожного движения;

Акция, приуроченная ко Всемирному дню памяти жертв ДТП, в которой приняли участие ученики 1а, 3б, 4б и 5а классов;

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», в которой участвовали школьники 1–9 классов. Многие из них получили сертификаты и дипломы;

Онлайн-мероприятия в рамках проекта «Засветись», организованные Движением первых. участвовали отряд ЮИД 5а класса

Акция «Вежливый пешеход».

Профилактика дивятного поведения и пропаганда здорового образа жизни.

Мероприятия направлены на формирование у школьников негативного отношения к вредным привычкам и навыков здорового образа жизни. Проведены:

- Осенний День здоровья;
- Единый урок по безопасности в сети Интернет, организованный 27 ноября 2025 года;
- «Декада борьбы с вредными привычками», проходившая с 17 ноября по 1 декабря. В рамках декады прошли открытые классные часы с медицинскими специалистами, просмотры фильмов о здоровом образе жизни, спортивные мероприятия, акция «Школа против курения» и интерактивная беседа «О вреде электронных сигарет».

- Проводились заседания Совета профилактики (всего 8 за прошедший год.)

#### **Профилактика психологического насилия и травли.**

В этом направлении были проведены:

-Индивидуальные беседы с учащимися, находящимися в конфликтных ситуациях (всего 8 бесед);

-Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

-Комплекс мероприятий включал:

-Декаде безопасности, которая проходила в апреле и октябре. В рамках декад состоялись встречи с представителями ГИБДД, МЧС и МВД;

-Беседы с просмотром видеороликов о безопасном поведении, организованные с участием сотрудников ГИБДД и МЧС;

-Беседы классных руководителей на темы «Осторожно, огонь» и «Осторожно, гололед»;

-Конкурсы рисунков и викторин на темы пожарной безопасности (начальные классы) и ПДД (5-8 классы);

Тренировочные эвакуационные мероприятия, проводимые по графику.

#### **Профилактика экстремизма и терроризма.**

-Комплекс мероприятий включал:

-Обсуждение вопросов экстремизма на совещаниях;

-Классные часы, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

Встречи с представителями правоохранительных органов и беседа «Сотрудники полиции, погибшие при исполнении служебного долга»;

Мероприятия ко Дню народного единства;

Участие в конкурсе видеороликов «Наша безопасность в наших руках» на темы кибербезопасности и предотвращения попадания в сети террористов;

Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Индивидуальная работа педагога-психолога с детьми, имеющими задержку психического развития (по графику);

Совместные рейды с органами полиции опеки и попечительства в семьи, относящиеся к группе риска (всего за год было проведено 4 рейда);

Социально-психологическое тестирование для учащихся 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек и выявления группы риска среди обучающихся 7-11 классов.

Зависимых к психоактивным веществам выявлен 1 ученик, но была обозначена группа риска, с которой ведется индивидуальная профилактическая работа.

За 2025 год случаев постановки, учащихся на учет комиссии по делам несовершеннолетних и подразделения по делам несовершеннолетних не зарегистрировано.

На конец 2025 года были выявлены перспективные направления работы:

Правовое воспитание;

Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием служб ГИБДД;

Выявление учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении;

Профилактика игровой зависимости и участия в вредоносных группах в социальных сетях.

### **Модуль «Поддержка и интеграция детей из семей иностранных граждан и учащихся с миграционным опытом»**

В школе в данный момент нет учащихся с миграционным опытом или детей иностранных граждан. Все ученики имеют российское гражданство. Однако в школе обучаются ребята разных национальностей (6 человек). Для создания комфортной психологической и культурной среды, которая помогает этим учащимся адаптироваться и быстрее освоить русский язык, в школе реализовывалось несколько направлений работы.

#### **Учебная адаптация включала:**

- Назначение наставников среди сверстников (с сентября и на протяжении всего учебного года).

Для двух учеников начальной школы, испытывающих трудности с изучением русского языка, была организована внеурочная деятельность и дополнительные образовательные программы по предметам, вызывающим у них затруднения (русский язык, литература).

#### **Для социально-психологической адаптации родителей и детей проводились**

- Совместные спортивные мероприятия для семей (для учеников 1–4 классов);
- Соревнования по спортивному ориентированию (для учеников 5–11 классов).
- Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, правил общения, а также прав и обязанностей (для учеников начальных классов).

Важным аспектом адаптации детей, не владеющих русским языком, стало их участие в общественно полезной деятельности. Это способствует развитию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество. Все учащиеся регулярно участвовали в субботниках и акциях милосердия. Старшеклассники заботились о ветеранах труда школы ухаживали за памятниками и могилами выпускников, погибших при исполнении воинского долга.

Ничто так не способствует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела. Они играют важную роль в формировании атмосферы единства и взаимопонимания среди учеников.

Родители являются постоянными участниками и организаторами классных праздников, экскурсионных поездок, которые проводятся для учащихся. В том числе организуются поездки в театр и музеи с использованием Пушкинских карт.

#### **Модуль «Общешкольные дела»**

Общешкольные мероприятия — важный инструмент для сплочения детского коллектива. Они создают атмосферу единства и взаимопонимания между учениками.

Родители активно участвуют в организации классных праздников и экскурсий. С помощью Пушкинских карт ученики посещают театры и музеи.

Совместные мероприятия укрепляют связи между родителями, детьми и школой. Это помогает улучшить взаимодействие и формирует положительный имидж учебного заведения. В 2025 году прошло несколько ключевых мероприятий с участием родителей: интеллектуальная игра «Где логика?», «Родители-водители», лыжный биатлон ко Дню защитников Отечества.

Совместные мероприятия помогают родителям и учителям лучше понять друг друга, что важно для успешного обучения детей.

В сплочении коллектива важную роль играет не только организация праздников, но и благоустройство школьной территории и кабинетов, а также помощь в проведении школьных мероприятий.

Среди самых массовых общешкольных событий можно выделить:

- «Посвящение в пешеходы
- Посвящение в Орлята России
- Проект по профилактике «Наша безопасность - в наших руках»
- «Открытие Года защитников Отечества и закрытие Года семьи»;
- «День знаний»- торжественная линейка для всего коллектива школы;
- Праздник «Весна Победы» и акция «Бессмертный полк»;
- Праздник «Последний звонок.»

Особое место в жизни школы занимают благотворительные проекты. Ученики, родители и учителя участвуют в сборе гуманитарной помощи, медикаментов и угощений для бойцов. Они также принимают участие в акциях «Письмо солдату» и «Коробка добра».

Все классы приняли участие во всероссийских акциях «Новогодняя открытка для участников СВО» и «Звёзды Победы».

Мероприятия духовно-нравственного содержания остаются приоритетными, это - посещение мероприятий по Пушкинским картам.

Анализ общешкольных мероприятий показал, что все запланированные события прошли успешно. Позитивные отзывы школьников, родителей и педагогов о воспитательных мероприятиях выросли на 17% по сравнению с прошлым годом. В группе школы ВКонтакте увеличилось число подписчиков и количество комментариев под постами.

Количество публикаций о проведённых мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа, в соцсетях выросло на 40 %.

Успешно работает группа в ВКонтакте, в которой обсуждаются все предложенные мероприятия и идёт анонс онлайн-активностей и конкурсов для учащихся и активистов «Движения первых».

Классные руководители и учителя-предметники активно предоставляли фото и видеоматериалы, заметки о проведённых мероприятиях в классах.

Посты о школе воспитывают положительное отношение к школе родительской общественности и способствуют улучшению имиджа школы в городе.

Анализ проведения общешкольных мероприятий показал 100-процентное исполнение календаря воспитывающей деятельности.

Динамика позитивных отзывов школьников, родителей и педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла на 23 %. В группе школы ВКонтакте выросло число подписчиков, и увеличилось количество комментариев под постами.

### **Самоуправление**

С открытием Центра детских инициатив в школе появилось больше возможностей для развития ученического самоуправления. В рамках этого центра объединились Совет старшеклассников, активисты «Движения первых», юнармейцы, волонтеры Победы и другие организации, которые регулярно собираются для обсуждения новых инициатив под руководством советника директора и педагога-организатора.

Центр детских инициатив работает по плану, который интегрирован в школьную программу воспитания. С каждым годом всё больше учащихся вступают в «Движение первых» и «Волонтеров Победы». По данным на текущий момент, 75% школьников состоят в

«Движении первых», 35% — в отрядах Юнармии, 80% — в «Волонтерах Победы», а отряд ЮИД насчитывает 2% учащихся.

Активизация работы лидеров школьного самоуправления привела к увеличению количества и качества воспитательных мероприятий на 20%, а онлайн-активности выросли на 35%. Все классы активно участвовали в мероприятиях, посвящённых Году защитников Отечества, и конкурсах, что помогло развить командный дух и творческие способности учащихся.

По инициативе Совета Первых было организовано множество мероприятий, включая Дни самоуправления и 8 Марта, а также мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Победы. Активисты школы также провели посвящение в первоклассники и «Орлята России».

Команда Первых школы в 2025 году стала призёром конкурса «Первичка первых» и продолжает участвовать в этом конкурсе в сезоне 2025–2026 годов.

Совет старшеклассников сотрудничает с Советом по профилактике правонарушений, проводя совместные заседания, на которых рассматриваются случаи нарушения дисциплины и успеваемости среди учащихся. Для таких учеников назначаются наставники из Совета первых.

Были проведены рейды по проверке внешнего вида учащихся и выявлению тех, кто опаздывает на первые уроки. Готовность Совета старшеклассников к активной общественной жизни остаётся на высоком уровне.

Анализ работы Совета и других общественных объединений показал, что все мероприятия проводятся в соответствии с утверждённым календарным графиком.

В перспективных планах Совета старшеклассников победа во Всероссийском грантовом конкурсе «Первичка первых» для этого требуется мобилизация и активизация всех классных коллективов.

### **Предметно-пространственная среда**

Школа уделяет большое внимание наглядной агитации и эстетическому воспитанию. В каждом классе и на каждом этаже есть стенды для сменяющихся экспозиций. Мы активно используем событийный дизайн для оформления пространства к праздникам и важным датам, таким как День осени, День учителя, Новый год, День Победы и «Окна Победы». В течение года ученики разных классов по очереди украшают стенды к различным образовательным событиям.

Проводились разнообразные выставки:

- «Друг мой светофор» — рисунки о безопасности дорожного движения.
- «Осторожно с огнем» — творческие работы детей 1–4 классов по пожарной безопасности.
- «К снятию блокады Ленинграда» - фотовыставка
- «Моя семья на защите Отчества» – фото выставка
- Выставка рисунков к Дню добровольца.

Кроме того, в коридорах школы созданы зеленые зоны, превратившиеся в зимний сад. Ученики активно участвуют в пересадке и уходе за растениями.

Каждый год старшеклассники озеленяют и благоустраивают территорию школы. На площадке разбиты три большие клумбы, за которыми они ухаживают.

### **Музей истории школы**

Музей истории школы играет ключевую роль в воспитании учащихся, помогая формировать их личность. Здесь работает кружок «Музейное дело», где ребята осваивают навыки экскурсовода. Проводятся тематические выставки, приуроченные к важным датам школьного календаря.

В Музей школы 2 раза в течение года были организованы встречи с воинами - интернационалистами и бойцами специальной военной операции. Эти встречи в рамках акции «Диалоги с героями» развивают у школьников патриотизм и уважение к истории страны.

Материалы музея активно используются в подготовке учащихся к районным и республиканским конкурсам проектно-исследовательских работ. Проект «Киноуроки» действует под эгидой музея позволяет школьникам смотреть и обсуждать фильмы на гражданские и военно-патриотические темы.

Актив музея насчитывает 20 учеников 5–11 классов. Среди новых участников — учащиеся 6–7 классов, увлечённые поисковой и экскурсионной деятельностью. Работа музея остаётся на высоком уровне и вносит важный вклад в воспитание подрастающего поколения.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Воспитательная работа школы активно опирается на сотрудничество с социальными партнёрами, включая медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП). Это взаимодействие направлено на профилактику правонарушений, профессиональную ориентацию и обеспечение безопасности учащихся.

Инспекторы по делам несовершеннолетних проводят беседы на актуальные темы, такие как административная и уголовная ответственность за правонарушения, угроза терроризма, телефонное мошенничество и безопасность в интернете. Школьники также участвуют в акции «Подросток под защитой».

Совместно с КДН организуются видеоуроки по профилактике экстремизма. В ноябре прошла правовая игра «Территория закона». В начале учебного года с ПДН, МЧС и ГИБДД разрабатываются планы по безопасности, включая беседы на темы «Осторожно, огонь», «Внимание, ледоход» и «О правилах дорожного движения». Кроме этого участвует во всех акциях: Окна Победы, Окна России, День флага России, Свеча памяти, Свеча Победы и других

### **Мероприятия, проведенные в рамках модуля «Социальное партнёрство»**

<b>Социальный партнер</b>	<b>Содержание совместной деятельности</b>
ОМВД России по Балтасинскому району	25 профилактических мероприятий (список к анализу прилагается)
ОГИБДД Балтасинского района	«Посвящение первоклассников в пешеходы», мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание, дети!», «Вручение дневников ПДД» пятиклассникам, интеллектуальная игра для отцов «Родители-водители», профилактические беседы.
Муниципальное бюджетное учреждение Молодёжный центр «Хыял»	Проведено 6 мероприятий, обеспечено сопровождение школьного волонтерского отряда (4 раза)
Муниципальное бюджетное учреждение Подростковый клуб «Факел»	Проведено 5 мероприятия
Балтасинский районный суд Республики Татарстан	1 мероприятие – экскурсия
Центральный мечеть пгт Балтаси	Организовано экскурсии в мечеть, проведены беседы по нравственному воспитанию.
Муниципальное бюджетное Киноучреждение Балтасинского	3 раза состоялся показ художественных фильмов и 1 мультфильм

муниципального района РТ

Районная прокуратура

Районное муниципальное бюджетное учреждение культуры «Балтасинская межпоселенческая Центральная библиотека»

2 лекции в рамках Недели правовых знаний.

Взрослое отделение библиотеки:

14 мероприятий (из них 7 на базе школы);

4 мероприятия в рамках реализации Пушкинской карты;

Детское отделение: 29 мероприятия (из них 3 на базе школы), 9 мероприятия по Пушкинской карте

СХПК «Сорнай» колхозный амбар

1 экскурсия

Отдел ЗАГС исполнительного комитета

1 мероприятие – «Куркэмгаилэ»

Балтасинского муниципального района РТ

1 мероприятие – «День отца»

1 занятие по семейведению

### **Модуль «Профориентация»**

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Балтасинска СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

В соответствии с [Порядком реализации ЕМП](#) в 2025 году для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне.

Школой было заключено партнерское соглашение о взаимном сотрудничестве в процессе реализации образовательного проекта, направленного на успешное внедрение требований Министерства просвещения Российской Федерации в части внедрения Единой модели профессиональной ориентации с «Университетом управления «ТИСБИ». В 2025 году 4 выпускников школы получили Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего по программам «Администратор» и «Делопроизводитель». Также в рамках профориентационной работы ведется сотрудничество с ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет». В результате данного сотрудничества 27 обучающихся Школы получили Сертификаты выпускника агротехнологического класса. Подтверждающее обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Класс-Агро» в объеме 72 часов.

### **Урочная деятельность**

На уроках проводятся короткие пятиминутки, где ученики узнают о профессиях, связанных с изучаемой темой. Это помогает им лучше понять, какие навыки и знания им понадобятся в будущем. Также ребята знакомятся с элементами различных профессий и учатся применять их на практике.

- Использование цифровых ресурсов и пятиминуток для знакомства с профессиями.
- Проведение предметных недель с элементами профессиональных проб.
- Проектная работа с профориентационной составляющей.

### **Внеурочная деятельность**

Еженедельно по четвергам для учеников 6-11 классов проходят занятия «Россия — мои горизонты». Ученики посещают экскурсии, встречаются с представителями интересных профессий, занимаются в кабинетах или участвуют в онлайн-мероприятиях на платформе «Россия — мои горизонты». Учителями начальных классов и классными руководителями 5-х классов проводятся внеурочные занятия по профориентации для младших школьников.

### **Воспитательная работа**

Ученики участвовали в конкурсах и мероприятиях, связанных с профессиональной ориентацией. Проводятся интеллектуальные турниры, экскурсии в музыкальную школу и на работу к родителям. С 7 класса ежегодно добавляются новые формы работы: предметные недели, встречи со специалистами службы занятости, дни открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях, ярмарки профессий, экскурсии на

предприятия и общешкольные мероприятия. В рамках профориентации прошел День самоуправления, обучающиеся среднего и старшего уровня смогли попробовать себя в роли Учителей предметников и администрации школы.

### **Дополнительное образование**

Ученики посещают театральные студии, вокальные кружки, спортивные секции школы и района, а также музыкальные и художественные школы. Это помогает им развивать творческие способности и узнавать больше о разных профессиях.

### **Взаимодействие с родителями**

Проводятся родительские собрания и экскурсии в театры, музеи. Родители активно участвуют в жизни школы и помогают детям в выборе профессии. Проводятся:

- Родительские собрания на платформе «Билет в будущее».
- Совместная диагностика профессиональных интересов детей.
- Ранняя профориентация через экскурсии на рабочие места родителей.

### **Трудовое воспитание**

В школе введено трудовое воспитание. Ученики участвуют в уборке кабинетов, чистке снега, сборе макулатуры, работе на клумбах, субботниках и других мероприятиях. Все трудовые активности согласованы с администрацией школы.

### **Внеурочная деятельность и дополнительное образование:**

Образовательная программа школы включает обязательные внеурочные занятия, которые способствуют всестороннему развитию учащихся. Среди них: «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам), «Функциональная грамотность» (по индивидуальному графику преподавателей) и «Россия — мои горизонты» (для учащихся 6–11 классов, еженедельно по четвергам).

Ежегодно классные руководители выбирают дополнительные курсы внеурочной деятельности, учитывая потребности и особенности своих классов. Учителя активно используют внеурочное время для подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам и проектам, развивая их интеллектуальные и творческие способности.

Для повышения эффективности занятий классные руководители используют мультимедийное оборудование и интерактивные методы. Это делает образовательный процесс более увлекательным и динамичным.

На уровне муниципалитета действует навигатор дополнительного образования, который предоставляет доступ к широкому спектру программ. Родители могут записать детей в кружки и секции через онлайн-платформу, что упрощает и ускоряет процесс.

В 2025 году в школе работало 13 кружков. Это говорит о разнообразии и широком спектре образовательных программ.

В этом году обучающиеся выбрали следующие кружки дополнительного образования:

Секции и кружки дополнительного образования и внеурочной деятельности пользуются большой популярностью. Они фиксируются в навигаторе дополнительного образования. Там же отражены кружки всероссийских проектов «Точка роста», «Цифровая образовательная среда». Часы кружков остались на уровне прошлого года.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Общее количество загод</b>
<b>1</b>	<b>Спортивно-оздоровительное:</b>		
1.1	Шахматы «Белаяладья» (ФГОС)	4	140
1.2	«Баскетболист»	4	140
1.3	«Юный хоккеист»	2	70
<b>2</b>	<b>Социальное:</b>		

2.1	«Музейноедело»	2	70
2.2	«ЮИД»	2	70
<b>3</b>	<b>Общеинтеллектуальное:</b>		
3.1	«Весёлыйанглийский» (ФГОС)	4	140
3.2	«Практическаябиология» (точкароста)	2	140
<b>4</b>	<b>Общекультурное:</b>		
4.1	«Хореография» (ФГОС)	6	420
4.2	«Хореографическоеискусство»	2	140
4.3	«Театральноеискусство»	2	70
4.4	«Театрнаанглийском»	2	70
4.5	«Химия вокруг нас» (точка роста)	2	70
<b>5</b>	<b>Военно – патриотическое</b>		
5.1	Юнармия «Патриот»	2	70
<b>6</b>	<b>Техническоенаправление</b>		
6.1	3D моделирование (точкароста)	2	70
	<b>Итого:</b>	38 часов	1292

Особой популярностью пользовались спортивные кружки и секции спортивного клуба «Олимп»: волейбол, баскетбол, спортивный туризм и хореография.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Школьные медиа играют важную роль в воспитании и развитии учеников. Подростки выпускают школьные газеты и интернет-группы. Это развивает их медийную грамотность и навыки публичных выступлений.

В школе работают два основных информационных канала: официальный сайт и группа ВКонтакте. Они ежедневно публикуют актуальные новости, обеспечивая постоянный поток информации для всех заинтересованных.

Школьники и учителя активно интересуются новостями, с удовольствием читают информацию о прошедших событиях, победителях конкурсов и спортивных мероприятиях, а также анонсах предстоящих событий. Это стимулирует их участие в школьных мероприятиях.

Большие успехи достигнуты в конкурсах, где требуется представить видео клипы. Наша первичка получила два призовых места в медиа конкурсах.

**Диагностика воспитательного процесса в 2025 году** основывалась на результатах анкетирования учащихся, их родителей и педагогов, а также на оценке личностных достижений школьников в динамике.

Анализ анкет выявил, что 96% участников образовательных отношений удовлетворены качеством воспитательной деятельности. При этом 91% считают условия организации воспитательной работы удовлетворительными.

Большинство участников образовательных отношений высоко оценивают воспитательную деятельность школы и её микроклимат, что соответствует показателям прошлого года.

Для изучения мнения родителей и детей о воспитательной работе и степени их вовлечённости в мероприятия, посвящённые Году защитников Отечества, проводилось анкетирование. Результаты опроса показали следующее:

- Семьи всех классов школы информированы об образовательных и воспитательных мероприятиях.

- Родители придают особое значение Году защитников Отечества.

- Значительное внимание уделяется работе с семьями.

Коллективные мероприятия, волонтерские акции и добровольческая деятельность способствуют сплочению не только классных коллективов и их семей, но и всего школьного сообщества.

Таким образом, **самообследованием установлено**, что педагогический коллектив успешно реализует задачи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме, что подтверждается ростом числа добровольцев, участвующих в патриотических инициативах.

Анализ также выявил отклонения от календарного плана работы, что связано с увеличением акций, организованных Навигаторами Детства и Движением первых.

В целом воспитательную работу школы можно оценить как удовлетворительную.

Коллектив приступил к реализации плана мероприятий, посвященных Году единства народов России. Эти мероприятия включены в общий план воспитательной программы школы.

### 1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	45	30	0	15 (33%)	27	22	5	0	0
2023	68	40	0	28 (41%)	26	21	5	0	0
2024	88	49	0	39 (44%)	31	30	1	0	0
2025	68	35		33 (48.5%)	33	28	5	0	0

Анализ итогов трудоустройства выпускников 9-х классов показал, что из года в год увеличивается доля выпускников, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования, и приходят в 10 класс в свою школу. Количество десятиклассников позволило открыть три профильных класса. Нет обучающихся, которые продолжили обучение в 10-м классе других школ района и республики. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, и открываются профильные классы тех направлений, которые высоко востребованы обучающимися (согласно заявлениям самих обучающихся). Была проделана качественная работа педагогическим коллективом школы, школьным психологом для преодоления страха обучающихся перед ЕГЭ. В последние годы нет обучающихся, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

За последние три года в школе нет обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. Все выпускники, которые не приходят в 10-й класс, устраиваются на учебу по дальнейшим каналам обучения, нет детей, которые устраиваются на работу по окончании уровня основного общего образования. Многие дети поступили в учебные заведения, которые имеют высокий рейтинг среди других учебных заведений республики. Обучающиеся школы получили прочные знания и смогли поступить на обучение по бюджетной основе.

Анализ результатов трудоустройства выпускников 11-х классов позволяет судить о том, что на протяжении трех последних лет довольно высокий процент обучающихся поступают в бюджетные отделения высших учебных заведений. В 2024 году из 31 выпускника только один поступил в учреждение СПО, все остальные поступили в высшие учебные заведения. Так же большинство выпускников сдают экзамены по профилю обучения и продолжают обучение в высших учебных заведениях по своему профилю.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать **вывод** о том, что обучающиеся выпускных классов осваивают на качественно высоком уровне ООП среднего и основного общего образования для успешного прохождения государственной итоговой аттестации; обучающиеся-выпускники и поступают в учебные заведения по профилю обучения, что является одним из показателей налаженной профориентационной работы в школе.

### 1.7.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. В 2024-2025 учебном году школа была укомплектована педагогическими кадрами, что позволяло проводить обучение по всем учебным предметам. Образовательный процесс обеспечивали 65 штатных педагога и 4 совместителя. Из них: административный персонал: 5 человек, учителя: 49 из них по программе «Земский учитель» учитель математики Файзрахманов Г.Г., учитель начальных классов Файзрахманова А.Р., 3 молодых педагога., воспитателей -8, педагог-психолог-1, педагог-организатор-1, советник директора по воспитанию-1.

#### Уровень образования педагогических кадров:

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%)
65 / 95%	65 / 95%	3/4%	3/4%

#### Распределение педагогических работников по стажу работы:

Стаж работы				
До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	Свыше 25
9	4	6	28	23

#### Распределение педагогических работников по возрасту работы:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Старше 55 лет
3	7	50	5

Данные об учителях свидетельствуют о том, что школа располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

### Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Количество учителей, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, стабильно.

В 2025-2026 учебном году аттестацию успешно прошли 6 педагогических работников: 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию и 1 - первую; 3 педагога впервые аттестовались на первую квалификационную категорию и 1 педагог - высшую квалификационную категорию.

### Квалификационные категории педагогических работников

Категории	2018-2019 уч/ год	2019-2020 уч/ год	2020-2021 уч/ год	2021-2022 уч/ год	2022-2023 уч/ год	2023-2024 уч/ год	2024-2025 уч/ год	2025-2026 уч/ год
Колич. учит.	65	66	64	67	68	70	65	67
Высшая	21 (32%)	24 (36%)	23(35%)	25 (37%)	26(38%)	29(41%)	32(49%)	35(52%)
Первая	32(49%)	30 (45%)	29(45%)	28(41%)	26(38%)	27(38%)	23(35%)	23(34%)
СЗД	5(7%)	4 (6%)	3(4%)	6 (8%)	6%(8%)	10(14%)	5(7%)	2(3%)
Без категории	7(10%)	8 (12%)	9(12%)	8 (11%)	10(14%)	4(5%)	5(7%)	7(10%)

- аттестация педагогических работников школы в 2025-2026 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;

- следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ «Балтасинская СОШ» можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников нахождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории

### Непрерывность профессионального развития педагогических работников

#### в 2024-2025 учебном году

Повышение квалификации педагогов проходит через систему курсовой подготовки.



С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2024-2025 учебном году ПК прошли 28 педагога. Учеба проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, объем учебы 56 часов, был направлен на формирование предметной компетентности, объем 36 часов был направлен на формирование функциональной грамотности школьников, 16 часов на обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи. Курсы проходили очно- заочно, учителя знакомились с инновационными процессами в образовании и современными образовательными технологиями.

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- проведение методических недель, выступления на педсоветах, обмен опытом перед коллегами на разных уровнях.

Для реализации дифференцированного подхода в МБОУ «Балтасинская СОШ» активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников. В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров. В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов. Отчасти это связано с заинтересовавших многих учителей форматом педагогического тандема, когда для проведения мероприятия объединяются 2 педагога. В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения

квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе МО.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности;

педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки.

Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

#### Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР, ДОТ

Согласно Постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 №1678, электронное и дистанционное обучение осуществляется по новым правилам. В связи с этим проанализирована готовность педагогических работников к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 30%
- повышенный – 40%
- высокий – 30%

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 25%.

В ходе повышения квалификации, все педагогические прошли обучение по программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

В настоящее время, особое место занимает вопрос о деятельности молодых специалистов, так как по-прежнему существует проблема с привлечением молодых грамотных педагогов. За последние пять лет в наш педагогический коллектив пришли молодые специалисты, которые ежегодно поступают к нам на работу. Их появление в коллективе – это радость и для руководителя, и для педагогов. И от того как сложится трудовая деятельность молодого специалиста, во многом зависит от помощи со стороны всех субъектов педагогического процесса: администрации, наставников и родителей, на которых ложится большая ответственность. В нашей школе особое внимание уделяется молодым специалистам. В школе за молодым учителем закреплен педагог-наставник, в обязанности которых входит: знакомство с нормативными документами, с требованиями по заполнению электронного журнала, проверке тетрадей, критериями оценивания, а также рекомендации по разработке рабочих программ ФОП НОО, СОО, ООО и календарному планированию.

Особую помощь и поддержку оказывает администрация школы. Для становления профессионального мастерства в течение года молодые специалисты посещали уроки у коллег школы, участвовали на районных семинарах, сотрудничали с коллегами по работе,

распространяли свои идеи в периодической печати. Также, принимали активное участие в предметных и методических неделях, методической декаде, что давало им возможность получить методическую помощь в своей работе от опытных учителей, руководителей ШМО.

Молодые учителя участвовали в профессиональных конкурсах, распространяли свой опыт в периодической печати:

Закирова Зиля Ильнуровна - учитель английского языка - обладатель республиканского гранта «Наш новый учитель», призер муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года-2025» в номинации «Педагогический дебют», Республиканском конкурсе «Педагогическое мастерство без границ-2025» «Школьная Доска Почета: я и мой наставник осваиваем профессию», опубликовала статьи периодической печати.

Бурханова Дина Ильнуровна - учитель русского языка и литературы - обладатель республиканского гранта «Наш новый учитель», эффективно подготовила обучающихся к предметным олимпиадам, к муниципальному этапу Всероссийского конкурса сочинений, юных чтецов «Живая классика-2025», к IX Чемпионату движения «Профессионалы -2025», Классный коллектив стал победителем в муниципальном, зональном этапах, полуфинале республиканского конкурса «Секреты дружного класса», опубликовала статьи в СМИ.

Габдуллина Гулия Ильгамовна - учитель математики подготовила призеров и победителя к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по математике, стала участником проекта «Физико-математический прорыв».

Хакимова Эндже Сунгатулловна - учитель русского языка и литературы призер Республиканского конкурса «Педагогическое мастерство без границ-2025» номинация «Первые шаги в профессии учителя: преодоление трудностей и построение жизненной перспективы».

Молодые коллеги успешно прошли процесс адаптации, результативно участвовали в методической работе школы, района, участвовали в проведении семинаров, мастер-классов, успешно участвовали в профессиональных конкурсах, демонстрируя свои профессиональные умения.

На следующий учебный год необходимо продолжить традиционную модель наставничества (или наставничество «один на один») для организации работы с молодыми специалистами, при работе с педагогами со стажем 1 и более лет необходимо вводить в практику обучения и развития педагогического коллектива новые модели наставничества: ситуативное наставничество (оказание помощи по запросу педагога); флеш-наставничество (молодой педагог сам выбирает себе наставника, познакомившись с его резюме); реверсивное наставничество (молодой педагог становится наставником опытного сотрудника по вопросам новых тенденций, технологий). Разнообразие моделей наставничества позволит организации сформировать наиболее подходящий для себя подход, создавая тем самым мощный инструмент развития персонала.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, молодые специалисты нуждаются в методическом сопровождении. В 2025-2026 учебном году педагогам-наставникам необходимо продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых учителей; активизировать работу по самообразованию молодых учителей.

### Организация наставнической работы в школы.

С 1 сентября 2025 года трансформировали систему наставничества в школе, чтобы соблюдать требования статьи 351.8 трудового кодекса РФ.

Приказом директора от 01.09. 2025 №367 были организованы школьные методические объединения (ШМО), с целью реализации системы наставничества в школе.

Методические объединения являются основной площадкой, превращая теоретическую методическую работу в живую передачу опыта.

Десять школьных методических объединений школы реализуют наставничество через следующие направления: закрепление пар «наставник — наставляемый». Через взаимопосещение уроков, проведение совместных мастер-классов, семинар-практикумов и открытых просмотров мероприятий осуществляют практико-ориентированную форму деятельности. Наставник внутри ШМО помогает коллеге в проектировании рабочих программ, календарно-тематических планов, предлагают помощь молодым учителям в интеграции цифровой образовательной среды МАХ в повседневную практику, обеспечивая комфортное использование современных технологий и облегчая взаимодействие с обучающимися и коллегами. Опытные наставники обеспечивают качественное методическое сопровождение, содействуя профессиональному росту каждого учителя, помогая им адаптироваться к образовательным стандартам. На заседаниях ШМО анализируются результаты деятельности пар, обсуждаются успехи наставляемых и корректируются индивидуальные планы профессионального развития.

С 1 сентября в школе действует программа наставничества. Цель программы – обеспечить качественный уровень развития системы наставничества, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога. **Задача** – помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Результат предыдущей программы дал положительные результаты. Молодые учителя начальных классов и английского языка стали призерами муниципального этапа конкурса «Учитель года-2025,2026» в номинации «Педагогический дебют-2025,2026»; обучающиеся молодых учителей были достойны Гран-при на муниципальном этапе республиканского конкурса «Читающая мама-читающая страна», победителями муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», призерами муниципального конкурса проектно-исследовательских и творческих работ «Наследие российских ученых» номинация «Российские ученые и их открытия», победителями республиканского гранта «Физмат прорыв».

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагоги-наставники всячески способствуют

в частности, и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Они воспитывают в них потребность к самообразованию и повышению квалификации, стремлению и овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

В дальнейшем планируем активно развивать наставничество-укрепляя профессиональные компетенции наших коллег.

Учителя начальных классов Гайсина Зиля Рафисовна, Альтапова Райля Радиковна, Залялова Зухра Радиковна в 2025-2026 учебном году являются обладателями республиканского гранта «Наш новый учитель».

Габдуллина Гулия Ильгамовна – учитель математики является обладателем республиканского гранта «Физико-математический прорыв в школе».

Учительница начальных классов Гайсина Зиля Рафисовна – призер муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года-2026» в номинации «Педагогический дебют».

#### Методическое сопровождение молодых педагогов в образовательной организации

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения.

Ежегодно штат школы пополняется молодыми педагогами. Начинающие специалисты приходят из высших или средних специальных учебных заведений с достаточным запасом теоретических знаний, но недостаточными умениями. Анализ работы с молодыми педагогами показывает, что наибольшие сложности у них вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая составляющая урока, составление рабочих программ, организация работы с родителями обучающихся.

Поэтому главной задачей школы становится помощь и поддержка начинающих педагогов, ведь от того, насколько хорошо педагоги сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит качество образования. В нашей школе сложились свои традиции, своя система методической работы с молодыми педагогическими кадрами. Были использованы различные формы и методы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению начинающего педагога и повышению его профессиональной компетентности.

В начале учебного года за каждым из педагогов закрепляется наставник из числа педагогов, которые могут не только оказать методическую поддержку, но и те, с которыми молодым учителям комфортно работать, можно легко найти общий язык, стать единомышленниками, друзьями.

Наставники осуществляют методическое сопровождение молодых специалистов. Методическое сопровождение молодых педагогов осуществляет и администрация школы (директор, заместители директора по УВР) через индивидуальное консультирование, посещение уроков, подготовку к конкурсам профессионального мастерства.

Повышению предметной, методической компетентности педагогов способствует участие в организации и проведении предметных и методических недель, в рамках которых проводятся открытые уроки, организуется посещение уроков как внутри школы, так и обеспечивается участие в сетевом взаимодействии.

Молодые учителя участвовали в профессиональных конкурсах, распространяли свой опыт в периодической печати:

Согласно реализации имеющейся программы наставничества, молодые педагоги эффективно и быстро адаптировались в коллективе, ведется целенаправленная работа по повышению их методического мастерства.

#### **В ходе самообследования были сделаны выводы:**

- план-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2023-2024 уч.г. выполнен в полном объеме.

- уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.

- анализ аттестации педагогических и руководящих работников на учебногo года показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

- Анализ показал рост количества аттестованных педагогов на высшую квалификационные категории.

### **1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Балтасинская СОШ» при реализации ООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648-20

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам в МБОУ «Балтасинская СОШ» составляет 92%. В образовательном процессе используются ЭОР,

включенные в перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 №499.

#### Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 41150 единиц;

книгообеспеченность – 100 %;

обращаемость – 1,2 единиц в год;

объем учебного фонда – 10349 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10349	9786
2	Педагогическая	262	201
3	Художественная	27841	8397
4	Справочная	532	407
5	Языковедение, литературоведение	378	210
6	Естественно-научная	399	279
7	Техническая	235	24
8	Общественно-политическая	220	89

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 26 июня 2025 года № 495.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовили перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 290 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 93 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Осуществляется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий на татарском языке. Согласно данной программе, поступают: газеты «Ватаным Татарстан», «Республика Татарстан», «Ялкын», «Сабантуй», «Казан утлары», «Татарстан», «Мәгариф», «Салават күпере»

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть отдельно изучена для принятия соответствующих решений.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ)

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

- систематически проводятся проверки фонда

- в соответствии с положением о школьной библиотеки, ведется вся учетная документация

В школе создана комиссия по сверке библиотечного фонда с ФСЭМ, выявлению, изъятию, уничтожению экстремистских материалов.

Комиссия регулярно осуществляет проверку библиотечного фонда Школы на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

## 1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### Материально-технические условия реализации программы основного общего образования

МБОУ «Балтасинская СОШ» располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом. Помещение для реализации программы: отдельно стоящее двухэтажное здание с огражденной территорией, находящееся по адресу: 422250, РТ, Балтасинский район, п.г.т. Балтаси, ул. К.Маркса, д.7.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:
  - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
  - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
  - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
  - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - требований охраны труда;
  - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

***Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов, для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: нет.***

***Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: нет***

***Обеспечение доступа в здания учреждения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется.***

Полная информация о материально – техническом обеспечении МБОУ «Балтасинская СОШ» на 2025-2026 учебный год находится по ссылке <https://edu.tatar.ru/baltasi/sch/page5337608.htm>

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет <https://edu.tatar.ru/baltasi/sch>

Школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представленной информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представленной информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления ОО», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в ОО» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п.28 Порядка ГИА – 9. П.46 Порядка ГИА – 11.

На сайте школы размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16,25 Порядка приема в школу.

На сайте имеется доступ к:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (ссылка на официальный ресурс получения результатов);
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями осуществляется согласно Порядку доступа обучающихся к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам <https://edu.tatar.ru/baltasi/sch/page3802568.htm>  
Информация об электронных образовательных ресурсах к которым обеспечивается доступ обучающихся находится по ссылке <https://edu.tatar.ru/baltasi/sch/page3802568.htm>  
Информация об интернет-ресурсах для обучающихся и учителей находится по ссылке <https://edu.tatar.ru/baltasi/sch/page3802568.htm>

### **Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оснащение медицинских кабинетов в образовательных учреждениях — приоритетная задача Министерства здравоохранения Российской Федерации. С 2025 года вступили в силу новые требования, направленные на повышение качества оказания первой медицинской помощи учащимся и педагогическому составу. Цель нововведений — создание условий, максимально приближенных к медицинским стандартам, обеспечивающим полноценную диагностику и медицинскую помощь в кратчайшие сроки.

В новых требованиях учтены лучшие мировые практики и отечественный опыт. Согласно новым правилам, введены изменения – в Стандарт оснащения кабинета

- в условия хранения медикаментов
- в порядок утилизации отходов
- в требования гигиены
- повышены требования к квалификации персонала

Школа постепенно стала реализовывать данные требования, которые будут завершены в 2026 году.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Школа продолжает создавать необходимые условия для охраны и укрепления здоровья.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимального режима учебных занятий;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
- 7) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в Учреждении;
- 8) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении;
- 9) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- 10) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

В целях оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся в МБОУ «Балтасинская СОШ» оборудованы помещения, соответствующие условиям и требованиям для оказания указанной помощи.

Медицинское обслуживание обучающихся проводится медицинским персоналом ГАУЗ «Балтасинская центральная районная больница» на основании заключённого договора.

Медицинский персонал осуществляет лечебно-профилактическую поддержку обучающимся, делает профилактические прививки, согласно Национальному календарю профилактических прививок, ежегодно организует проведение профилактического осмотра детей узкими медицинскими специалистами, проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь, осуществляет контроль над качеством питания. Ежегодно проводится плановая профилактика энтеробиоза обучающихся. Для профилактики туберкулеза ежегодно проводится туберкулинодиагностика.

Каждый год организуются плановые профилактические осмотры сотрудников медицинскими специалистами, гигиеническое обучение.

Медицинские кабинеты оснащены оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретаются в соответствии с утвержденным перечнем. С 2025 года началась модернизация медицинских кабинетов, согласно новым требованиям.

Школа при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- 1) наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе

Одна из главных задач школы — построение системы профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса. В рамках данной системы предусмотрена оптимизация режима дня, улучшение питания, осуществление профилактических мероприятий, контроль за физическим, психическим состоянием детей, внедрение эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления, обеспечение условий для успешной адаптации к школе, формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

В школе разработана и реализуется модель здоровьесберегающего воспитательно-развивающего пространства, включающая в себя:

оборудованный спортивный зал для проведения физкультурных занятий;  
спортивные площадки.

Работа по физическому воспитанию обучающихся в школе строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима.

В МБОУ «Балтасинская СОШ» особое внимание уделяется безопасности детей. С детьми регулярно проводятся беседы по основам безопасности жизнедеятельности: пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в быту и в условиях чрезвычайных ситуациях. Проводимые профилактические беседы помогают им ориентироваться в современном мире, выбирать правильную линию поведения в той или иной жизненной ситуации.

В Школе приказом директора установлен пропускной режим.

Школа оборудована специальными системами безопасности: огражденной забором территорией, тревожной кнопкой, АПС и ОПС. Постоянно здание и территорию учреждения охраняют сотрудники частной охранной организации.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Регулярно проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. Работники проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. Проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с обучающимися (с отметкой в журнале). В рамках

программы «Доступная среда» рядом с входными дверями во всех корпусах установлены кнопки вызова сотрудника учреждения для оказания помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями.

### **Доступная среда**

Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной проблемой для общества и приоритетным направлением государственной социальной политики.

В школе созданы необходимые условия доступности для маломобильных групп населения в сфере образования, в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными актами:

- 1) оказывается ситуационная помощь инвалидам и другим маломобильным гражданам при посещении объектов школы. Определены ответственные лица за осуществление ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам при посещении объектов школы;
- 2) на фасаде перед лестницами школы имеется кнопка-вызов;
- 3) при входе в школу установлен пологий пандус для инвалидов на колясках. Для удобства передвижения по бокам установлены перила.
- 4) в школьном туалете оборудована одна кабинка для ребенка на инвалидной коляске.
- 3) для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов разработаны и используются в обучении адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты
- 4) созданы условия для организации индивидуальных занятий с педагогом-психологом;
- 5) специалистом школы - педагогом-психологом проводится консультирование родителей детей-инвалидов;
- 6) сайт учреждения имеет версию для слабовидящих.

### **Условия питания обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

МБОУ «Балтасинская СОШ» обеспечивает рациональное и сбалансированное питание обучающихся в соответствии с санитарными правилами.

Организация питания обучающихся (получение, хранение и учет продуктов питания, приготовление пищи, производство кулинарной продукции на пищеблоке и пр.) осуществляется АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани».

Обучающиеся получают питание в зависимости от времени пребывания в школе. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Ассортимент основных пищевых продуктов для использования в питании детей устанавливается в соответствии с требованиями законодательства, санитарных норм и правил.

Распределение калорийности суточного питания детей, осуществляется в соответствии с СанПиН.

Для обеспечения учащихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, разрабатывается рацион питания.

Рацион питания учащихся предусматривает формирование набора продуктов, предназначенных для питания учащихся в течение фиксированного отрезка времени.

На основании сформированного рациона питания разрабатывается меню, включающее распределение перечня блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи (завтрак, обед).

Для обеспечения здоровым питанием учащихся организацией общественного питания составляется примерное меню на период не менее двух недель (10 — 14 дней), в соответствии с рекомендуемой санитарными правилами формой составления примерного меню, а также меню-раскладки, содержащие количественные данные о рецептуре блюд. Примерное меню согласовывается директором школы и территориальным органом исполнительной власти, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Примерное меню разрабатывается с учетом требований санитарных правил, сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам учащихся (7 — 11 и 12 — 18 лет).

Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием для приготовления и хранения продуктов питания.

Вопросы организации питания учащихся в учреждении ежегодно включаются в повестку административных совещаний, заседаний органов управления Учреждения, собраний родителей (законных представителей) учащихся.

В ежегодный план работы учреждения включаются мероприятия по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи, профилактике алиментарно-зависимых заболеваний, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний (лекции, семинары, деловые игры, викторины, дни здоровья).

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Балтасинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

Продолжилась качественная оснащённость учебных кабинетов

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям обновленных ФГОС начального и основного общего образования по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «ОБЗР» показал частичное оснащение оборудованием для проведения уроков по робототехнике, недостаточное количество ноутбуков обучающимся, комплектами учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования по предметам учебного плана. .

В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Таким образом, **в результате самообследования установлено**, что в школе создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнить образовательные программы в соответствии с ФГОС и ФКГОС, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программы по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными нормами и требованиями. В то же время необходимо до конца

оснастить все кабинеты мультимедийными проекторами, привести оснащенность кабинетов в 100% соответствие требованиям к оснащенности кабинетов, приобрести интерактивные доски.

## 1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Балтасинская СОШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Балтасинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой. Проводятся опросы, анкетирование, в которых приняли участие родители всех параллелей. Результаты проведенных анкет позволяют сделать вывод о том, что родители в целом довольны качеством предоставляемых образовательных услуг.

## II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	876
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	330
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	460
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	85
1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	468 (53%)
1.6.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл/ оценка	30,9/4,5
1.7.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл/ оценка	19,72/4,3
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	72,74
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.1.2	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (9%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (27%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	322 (36,7%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1	– регионального уровня		71 (8,1%)
1.19.2	– федерального уровня		17 (1,9 %)
1.19.3	– международного уровня		4 (0,4%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	86(6,3%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 (6,3%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по	человек	0 (0%)

	программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	68
1.24.1	– с высшим образованием		65 (95,5%)
1.24.2	– высшим педагогическим образованием		65 (95%)
1.24.3	– средним профессиональным образованием		3 (4.5%)
1.24.4	– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (4.5%)
1.25	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	58 (85,2%)
1.25.1	– с высшей		32(47,5%)
1.25.2	– первой		23 (33,8%)
1.26	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.26.1	– до 5 лет		9 (13,8%)
1.26.2	– больше 30 лет		23 (33,8%)
1.27	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.27.1	– до 30 лет		10(15%)
1.27.2	– от 55 лет		5(7%)
1.28	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	68(100%)
1.29	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (100%)
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2

2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,3
2.3.	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
2.4.2.	– медиатеки		
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	876 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

### III. ВЫВОДЫ

- Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования; в школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся работников.

- МБОУ «Балтасинская СОШ» обеспечивает необходимые условия обучающимся для получения качественного образования.

- Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

- Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

- Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

- Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС. Государственное задание по результатам сдачи ЕГЭ и ОГЭ выполнено

- в школе созданы все условия для развития способностей одаренных детей, идет планомерная работа по поддержке детей с ОВЗ

В 2026 году МБОУ «Балтасинская СОШ» продолжит свою работу в следующих направлениях:

- продолжение реализации ФОП на всех трех уровнях;

- продолжение оснащения учебных кабинетов согласно требованиям Федеральных Государственных Образовательных Стандартов

- обеспечение функционирования и развития Школы по реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

-повышение профессионального мастерства педагогов, в частности в области реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;

-использование информационных-коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС, во внеурочной деятельности, в области реализации общеразвивающей программы дополнительного образования;

-создание эффективного воспитательного пространства в Школе;

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;

-обеспечение условий для развития, самоопределения и дальнейшей социализации детей.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Директор МБОУ «Балтасинская СОШ» \_\_\_\_\_ /Гилязова Г.Ф./

